

Universidad de Puerto Rico  
Recinto Universitario de Mayagüez  
Colegio de Ciencias Agrícolas  
SERVICIO DE EXTENSIÓN AGRÍCOLA  
**Oficina de Planificación y Evaluación**



# MANUAL DE CODIFICACIÓN

## Sistema de Informes del Servicio de Extensión Agrícola (SISE)

*2016*

Este Manual se utilizará para la codificación de informes utilizando SISE y según el Plan de Trabajo ciclo 2017-2021.

*Revisado enero 2017*



## TABLA DE CONTENIDO

	<u>Página</u>
<u>TABLAS DE CODIFICACIONES</u>	
<b>TABLA 1 UNIDAD PROGRAMÁTICA</b> .....	4
<b>TABLA 2 TÍTULO DE POSICIÓN</b> .....	5
<b>TABLA 3 MESES</b> .....	6
<b>TABLA 4 PROGRAMAS PLANIFICADOS</b> .....	7
<b>TABLA 5 MATERIAS / EMPRESAS</b> .....	8
<b>TABLA 6 TIPOS DE AUDIENCIA</b> .....	12
<b>TABLA 7 OBJETIVOS E INDICADORES</b> .....	13
<b><i>AGRICULTURA, MERCADEO Y RECURSOS NATURALES</i></b> .....	<b>13</b>
<b>PPA1 Producción de las cosechas agrícolas</b> .....	<b>13</b>
Empresas: 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107.....	13
Materia: 139.....	15
Materia: 140.....	17
Materia: CTA.....	18
Materia: IMA.....	19
Materia: CCA.....	20
<b>PPA2: Certificación para uso de plaguicidas</b> .....	<b>21</b>
Materia: 115.....	21
<b>PPA3: Producción de las empresas pecuarias</b> .....	<b>22</b>
Empresas: 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131 .....	22
Materia: 139 .....	26
Materia: 145 .....	27
Materia: CTA.....	29
Materia: IMA.....	30
Materia: SHL.....	31
<b>PPA4 Manejo integrado de plagas</b> .....	<b>32</b>
Materia: <b>134</b> .....	32
<b>PPA5 Recursos naturales y ambiente</b> .....	<b>33</b>
Materias: AIR; AGU; CDS; MRU; POL.....	33
Materia: EIN.....	39
<b>PPA6: Cambio climático</b> .....	<b>40</b>
Materia: <b>CCL, COM</b> .....	40
<b>PPA7: Energía sustentable</b> .....	<b>42</b>
Materia: <b>147</b> .....	42
<b>PPA 8: Seguridad alimentaria</b> .....	<b>43</b>
Materia: <b>SAL</b> .....	43
<b><i>CIENCIAS DE LA FAMILIA Y EL CONSUMIDOR</i></b> .....	<b>45</b>
<b>PPC1: Familia y niños</b> .....	<b>45</b>
Materia: <b>210</b> .....	45
Materia: <b>214</b> .....	47
<b>PPC2: Saludable con buena nutrición</b> .....	<b>51</b>
Materia: 202 .....	51
Materia: <b>DON</b> .....	54

TABLAS DE CODIFICACIONES

<b>PPC3: Inocuidad de alimentos</b> .....	<b>56</b>
Materia: <b>215</b> .....	56
<b>PPC4: Salud y bienestar humano</b> .....	<b>59</b>
Materia: <b>222</b> .....	59
<b>PPC5: Nutrición/PEAN</b> .....	<b>61</b>
Materia: 225.....	61
Materia: LCH.....	63
Materia: CAR.....	64
<b>PPC6: Educación al consumidor</b> .....	<b>65</b>
Materia: 205.....	65
<b>JUVENTUD Y CLUBES 4-H</b> .....	<b>68</b>
<b>PPJ1: Fortaleciendo destrezas de vida y liderato en jóvenes</b> .....	<b>68</b>
Materia: 300.....	68
Materia: 301.....	71
Materia: 302.....	75
Materia: 303.....	80
Materia: 304.....	89
Materia: <b>305</b> .....	90
<b>DESARROLLO DE LOS RECURSOS DE LA COMUNIDAD</b> .....	<b>92</b>
<b>PPR1: Apoderamiento y autoogestión comunitaria</b> .....	<b>92</b>
Materia: 401.....	92
Materia: <b>402</b> .....	93
<b>PPR2: Desarrollo de los recursos de la comunidad</b> .....	<b>96</b>
Materia: <b>403</b> .....	96
<b>CUERPO DE ESPECIALISTAS</b> .....	<b>97</b>
<b>INDICADORES UNIVERSALES (ESPECIALISTAS)</b> .....	<b>97</b>
<b>ADMINISTRACIÓN</b> .....	<b>100</b>
<b>PPG</b> .....	<b>100</b>
Materia: 501 – Administrador (a) Regional.....	100
Materia: 502 – Coordinador (a) Regional.....	101
Materia: 503 – Líder Área Programática .....	102
Materia: 504 – Decano Auxiliar a/c Programa Educativo .....	103
Materia: 505 – Director(a) Auxiliar a/c OPE.....	104
Materia: 506 – Coordinador Recursos Externos.....	105
Materia: 508 – Coordinador CTI.....	106
Materia: 510 - Coordinador Estatal PEAN .....	107
Materia: 512- Decano Asociado y Subdirector SEA .....	108
<b>PROCEDIMIENTO PARA ELABORAR EL PLAN DE TRABAJO CICLO 2017-2021</b> .....	<b>109</b>
<b>GLOSARIO</b> .....	<b>116</b>

**TABLA 1**  
**UNIDAD PROGRAMÁTICA**

<b>(100) Región de Arecibo</b>		<b>(200) Región de Caguas</b>		<b>(300) Región de Mayagüez</b>	
107	Arecibo	213	Caguas	303	Aguadilla
114	Camuy	218	Cayey	337	Isabela
120	Ciales	221	Cidra	341	Lajas
128	Florida	233	Gurabo	344	Las Marías
134	Hatillo	236	Humacao	350	Mayagüez
142	Lares	240	Juncos	351	Moca
147	Manatí	244	Las Piedras	362	Sabana Grande
152	Morovis	249	Maunabo	367	San Sebastián
159	Quebradillas	266	San Lorenzo	370	Unidad Extendida San Germán
172	Utua	277	Yabucoa	373	Unidad Extendida Añasco
174	Vega Baja				
<b>(400) Región de Ponce</b>		<b>(500) Región de San Juan</b>		<b>(600) Personal al Nivel Estatal</b>	
401	Adjuntas	510	Barranquitas	680	Centro de Tecnología de Información
422	Coamo	511	Cataño	681	Educación Agrícola
430	Guayama	524	Corozal	682	Planificación y Evaluación
431	Guayanilla	527	Fajardo	683	Medios Educativos e Información
438	Jayuya	546	Luquillo	684	Ciencias de la Familia y el Consumidor
456	Patillas	554	Naranjito	685	Juventud y Clubes 4-H
459	Unidad Extendida Ponce	555	Orocovis	686	Desarrollo de los Recursos de la Comunidad
463	Salinas	561	Río Grande	687	Economía Agrícola y Sociología Rural
476	Villalba	569	Toa Baja	688	Ciencia Animal
478	Yauco	575	Vieques	689	Ciencias Agroambientales
		580	Unidad Extendida Río Piedras	691	Ingeniería Agrícola
				694	Recursos Externos
				695	A nivel de Isla
				696	Fuera de Puerto Rico

**Total de Oficinas del SEA= 57**

- \*Oficina en Florida se atienden los municipios de Florida y Barceloneta.
- \*Oficina en Cidra se atienden los municipios de Cidra y Aguas Buenas.
- \*Oficina en Las Piedras se atienden los municipios de Las Piedras y Naguabo.
- \*Oficina en Las Marías se atienden los municipios de Las Marías y Maricao.
- \*Oficina en San Germán se atienden los municipios de San Germán, Cabo Rojo y Hormigueros.
- \*Oficina de Añasco se atienden los municipios de Añasco, Aguada y Rincón.
- \*Oficina en Guayama se atienden los municipios de Guayama y Arroyo.
- \*Oficina de Guayanilla se atienden los Guayanilla y Guánica.
- \*Oficina de Ponce se atienden los municipios de Ponce, Juana Díaz y Peñuelas.
- \*Oficina de Salinas se atienden los municipios de Salinas y Santa Isabel.
- \*Oficina de Yauco se atienden los municipios de Yauco y Guánica.
- \*Oficina de Cataño se atienden los municipios de Bayamón y Cataño.
- \*Oficina de Toa Baja se atienden los municipios de Toa Baja, Toa Alta, Vega Alta y Dorado.
- \*Oficina de Vieques se atienden los municipios de Vieques y Culebra.
- \*Oficina de Fajardo se atienden los municipios de Fajardo y Ceiba.
- \*Oficina de Río Piedras se atienden los municipios de Río Piedras, Carolina, Guaynabo, Trujillo Alto, Canóvanas y Loíza.
- \*Oficina de Coamo se atienden los municipios de Coamo y Aibonito.
- \*Oficina de Barranquitas se atienden los municipios de Barranquitas y Aibonito.
- \*Oficina de Naranjito se atienden los municipios de Naranjito y Comerío.
- \*Oficina de Río Grande se atienden los municipios de Canóvanas y Loíza.

**TABLA 2****TÍTULO DE POSICIÓN**

<b><u>Código</u></b>	<b><u>Descripción</u></b>
01	Agente Agrícola
10	Especialista - Agricultura
12	Educador en CFC - Ciencias de la Familia y el Consumidor
13	Especialista - Ciencias de la Familia y del Consumidor
14	Educador en CFC - Ciencias de la Familia y el Consumidor - PEAN
15	Coordinador(a) CTI
16	Coordinadora Estatal Programa PEAN
20	Especialista 4-H
21	Especialista en Recursos Externos
22	Coordinador(a) Recursos Externos SEA
23	Administrador(a) Regional SEA
24	Coordinador(a) Regional del Programa Educativo SEA
25	Especialista de Planificación y Evaluación
26	Director Auxiliar de Planificación y Evaluación
27	Líder de Área Programática
29	Especialistas de Medios Educativos e Información (MEI)
30	Especialista en Evaluación
34	Especialista en Desarrollo Recursos de la Comunidad (CRD)
38	Especialista en Comunicación
40	Decano Auxiliar a/c Programa Educativo del SEA
41	Especialista en Educación en Computadoras
42	Decano Asociado y Subdirector del SEA
43	Docente Facultad
44	Docente EEA

**TABLA 3**  
**MESES SEGÚN AÑO FISCAL FEDERAL**

<b><u>Código</u></b>	<b><u>Descripción</u></b>
01	octubre
02	noviembre
03	diciembre
04	enero
05	febrero
06	marzo
07	abril
08	mayo
09	junio
10	julio
11	agosto
12	septiembre

**TABLA 4**  
**PROGRAMAS PLANIFICADOS**

<b><u>Código</u></b>	<b><u>Descripción</u></b>
<b>AGRICULTURA, MERCADEO Y RECURSOS NATURALES</b>	
PPA1	Sistema de Producción de las Cosechas Agrícolas
PPA2	Certificación de Aplicadores de Plaguicidas <b>(Para uso del personal en proyecto plaguicidas)</b>
PPA3	Sistema de Producción de las Empresas Pecuarias
PPA4	Manejo Integrado de Plagas (MIP)
PPA5	Conservación de Recursos Naturales (aire, agua, conservación de suelos, manejo de recursos urbanos, y política pública)
PPA6	Cambio Climático
PPA7	Energía Sustentable
PPA8	Seguridad Alimentaria
<b>CIENCIAS DE LA FAMILIA Y EL CONSUMIDOR</b>	
PPC1	Familias y Niños
PPC2	Saludable con Buena Nutrición y Actividad Física
PPC3	Inocuidad de los Alimentos
PPC4	Salud y Bienestar Humano
PPC5	Nutrición/PEAN
PPC6	Educación al Consumidor y Manejo de los Recursos de la Familia e Individuos
<b>JUVENTUD Y CLUBES 4-H</b>	
PPJ1	Fortaleciendo Destrezas de Vida y Liderato en los Jóvenes
<b>DESARROLLO DE LOS RECURSOS DE LA COMUNIDAD</b>	
PPR1	Apoderamiento y Autogestión Comunitaria
PPR2	Desarrollo de los Recursos de la Comunidad
<b>ADMINISTRACIÓN</b>	
PPG	Administración
<b>RECURSOS EXTERNOS</b>	
PPRE	Recursos Externos

**TABLA 5**  
**MATERIAS/EMPRESAS**

**AGRICULTURA, MERCADEO Y RECURSOS NATURALES**

**PPA1 SISTEMA DE PRODUCCIÓN DE LAS COSECHAS AGRÍCOLAS**

<b><u>Código</u></b>	<b><u>Descripción</u></b>
100	Café
101	Plátano y guineos
102	Raíces y tubérculos
103	Cítricas
104	Frutas no cítricas
105	Hortalizas
106	Granos y legumbres
107	Ornamentales
110	Suelos <b>(Sólo para uso del especialista asignado)</b>
139	Economía Agrícola
140	Ingeniería Agrícola
CTA	Centro para Educación en Tecnología y Administración para Agricultores Socialmente Desventajados de Puerto Rico <b>(Para uso exclusivo de personal trabajando en este proyecto)</b>
IMA	Centro Educativo la Mujer en la Agricultura (CEMA) <b>(Para uso exclusivo del personal trabajando en este proyecto)</b>
CCA	Proyecto especial Calidad del café

**PPA2 CERTIFICACIÓN DE APLICADORES DE PLAGUICIDAS**

115	Certificación de aplicadores de plaguicidas
-----	---

**PPA3 SISTEMA DE PRODUCCIÓN DE LAS EMPRESAS PECUARIAS**

110	Suelos
121	Abejas
122	Acuicultura
123	Aves
124	Cabros y ovejas
125	Caballos
126	Cerdos
127	Conejos
128	Ganado de carne
129	Ganado lechero
130	Novillas de reemplazo
131	Forrajes
139	Economía Agrícola
145	Ingeniería Agrícola

**TABLA 5**

<u>Código</u>	<u>Descripción</u>
CTA	Centro para Educación en Tecnología y Administración para Agricultores Socialmente Desventajados de Puerto Rico <b>(Para uso exclusivo de personal trabajando en este proyecto)</b>
IMA	Centro Educativo la Mujer en la Agricultura (CEMA) <b>(Para uso exclusivo del personal trabajando en este proyecto)</b>
SHL	Proyecto especial Salud del hato lechero

PPA4 MANEJO INTEGRADO DE PLAGAS

**Materia: 134\***

PPA5 RECURSOS NATURALES Y AMBIENTE

AIR	Calidad de aire en empresas pecuarias
AGU	Agua (calidad de agua, conservación de cuencas hidrográficas)
CDS	Conservación de suelos (erosión, compostaje)
MRU	Manejo de recursos urbanos (plagas urbanas, agricultura urbana, forestación urbana, manejo del agua, diseño paisajista sostenible, arboricultura)
POL	Política pública
EIN	Especies invasoras

PPA6 CAMBIO CLIMÁTICO

**Materia CCL\***

**Materia COM**

PPA7 ENERGIA SUSTENTABLE

**Materia 147\***

PPA8 SEGURIDAD ALIMENTARIA

**Materia SAL (Seguridad Alimentaria)\***

**CIENCIAS DE LA FAMILIA Y EL CONSUMIDOR**

PPC1 FAMILIAS Y NIÑOS

<u>Código</u>	<u>Descripción</u>
<b>210*</b>	<b>Gerontología</b>
<b>214*</b>	<b>Familias y Niños</b>

PPC2 SALUDABLE CON BUENA NUTRICIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA

202	Nutrición
<b>DON*</b>	<b>Detección de Obesidad en los Niños</b>

## TABLA 5

### PPC3 INOCUIDAD DE LOS ALIMENTOS

**215\*** Inocuidad de Alimentos

### PPC4 SALUD Y BIENESTAR HUMANO

**222\*** Salud

### PPC5 NUTRICIÓN/PEAN

225 Función EDUCADOR EN CFC PEAN  
CAR Selección y consumo de carne de res de Puerto Rico  
LCH Consumo de leche  
513 Evaluación

### PPC6 EDUCACIÓN AL CONSUMIDOR Y MANEJO DE LOS RECURSOS DE LA FAMILIA E INDIVIDUOS

**205\*** Manejo de los Recursos de la Familia

## JUVENTUD Y CLUBES 4-H

### PPJ1 FORTALECIENDO DESTREZAS DE VIDA Y LIDERATO DE LOS JÓVENES

<u>Código</u>	<u>Descripción</u>
300	Misión y Filosofía 4-H
301	Liderato, Ciudadanía y Comunidad
302	Ciencia, Ingeniería y Tecnología
303	Estilos de Vida Saludables
304	Jóvenes PEAN
<b>305*</b>	<b>Destrezas de Vida Desarrolladas a través de las Áreas Curriculares 4-H, Actividades y Proyectos</b>

## DESARROLLO DE LOS RECURSOS DE LA COMUNIDAD

### PPR1 APODERAMIENTO Y AUTOGESTIÓN COMUNITARIA

<u>Código</u>	<u>Descripción</u>
401	Desarrollo de Líderes Voluntarios
<b>402*</b>	<b>Apoderamiento y Autogestión Comunitaria*</b>

### PPR2 DESARROLLO DE LOS RECURSOS DE LA COMUNIDAD

**403\*** Desarrollo Económico

**TABLA 5**

**ADMINISTRACIÓN**

PPG ADMINISTRACIÓN

<u>Código</u>	<u>Descripción</u>
501	Administrador(a) Regional del Servicio de Extensión Agrícola
502	Coordinador(a) Regional del Programa Educativo del Servicio de Extensión Agrícola
503	Líder de Área Programática
504	Decano(a) Auxiliar a cargo del Programa Educativo del SEA
505	Director(a) Auxiliar a cargo de Planificación y Evaluación del SEA
506	Coordinador(a) de Recursos Externos del SEA
508	Coordinador(a) del Centro de Tecnologías de Información (CTI)
510	Coordinador(a) Estatal del PEAN
512	Decano(a) Asociado(a) y Subdirector del SEA
514	Director(a) de Departamento del CCA
515	Evaluación

**TABLA 6**  
**TIPOS DE AUDIENCIA**

<b><u>Código</u></b>	<b><u>Descripción</u></b>
1	Abuelos Criando Nietos
2	Adolescentes (13 a 19 años de edad)
3	Adolescentes Embarazadas
4	Adulto Mayor (65 años o más)
5	Adultos
6	a Agricultores
6	b Agricultoras
7	Agricultores a Tiempo Parcial
8	Amas de Casa de Bajos Recursos
9	Comités Asesores del SEA
10	Confinados
11	Cuidadores de Niños
12	Discapacitados
13	Empleados de Comedores Escolares
14	Estudiantes Universitarios
15	Familias en Riesgo (Referidos del Departamento de la Familia y otras agencias)
16	a Ganaderos
16	b Ganaderas
17	Grupos Étnicos
18	Líderes
19	Madres Lactantes
20	Madres Solteras
21	Niños y Niñas (5 a 12 años de edad)
22	Obrero Agrícola
23	a Padres solteros
23	b Madres solteras
24	Personas a cargo Hogares Sustitutos
25	Personas Encargadas de Establecimientos de Comida
26	Pescadores y Acuicultores
27	Poblaciones en Riesgo
28	Profesionales de Extensión
29	Profesionales fuera de Extensión
30	Profesores Universitarios
31	Socio (a) "Clover Kids" (5-7 años; k-3er grado)
32	Socio (a) 4-H "Clover" (8-11 años; 4to -6to grado)
33	Socio (a) 4-H "Junior" (12-14 años; 7mo-8vo grado)
34	Socio (a) 4-H "Senior" (15-18 años; 9no-12mo grado)
35	Socio (a) Colegial (19-21 años)
36	Voluntarios
37	"Self" (Uno mismo)

## AGRICULTURA, MERCADEO Y RECURSOS NATURALES

### TABLA 7

#### OBJETIVOS E INDICADORES

#### PPA1 SISTEMA DE PRODUCCIÓN DE LAS COSECHAS AGRÍCOLAS

**EMPRESA:** 100 Café; 101 Plátanos y Guineos; 102 Raíces y Tubérculos;  
103 Cítricas; 104 Frutas No Cítricas; 105 Hortalizas;  
106 Granos y Legumbres; 107 Ornamentales

*(Estas empresas se combinan con las materias:  
Manejo Integrado del Cultivo, Economía Agrícola e  
Ingeniería Agrícola)*

**Objetivo AA:** Mejorar la calidad del producto, aumentar la producción, la competitividad y la adopción de prácticas que incluyen medidas de bioseguridad.

#### **Indicador de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.*

#### **MATERIA: MANEJO INTEGRADO DE CULTIVOS**

- PAA Cursos de educación no formal ofrecidos sobre manejo integrado del cultivo.  
*En el cuadro narrativo: Escribir el cultivo y las prácticas de producción (abonamiento, poda, producción de semilla, cultivo intercalado, control de malezas; prácticas sustentables; preparación del terreno; muestreo de suelos, agua y follaje; variedades y distancia de siembra)*
- PAB Número de productores que se capacitaron a través de cursos de educación no formal en manejo integrado del cultivo.  
*En el cuadro narrativo: Especifique el cultivo.*
- PAC Número de cursos de educación no formal ofrecidos sobre manejo integrado de cultivos orgánicos.  
*En el cuadro narrativo: Escribir el cultivo.*
- PAD Número de productores que se capacitaron a través de curso sobre manejo integrado de cultivos orgánicos.  
*En el cuadro narrativo: Escribir el cultivo.*
- PAE Número de cursos ofrecidos a trabajadores agrícolas en prácticas de seguridad en la finca.
- PAF Número de cursos ofrecidos en agricultura sostenible o sustentable.
- PAG Número de personas capacitadas en agricultura sustentable.
- PAH\*** Número de productores capacitados en manejo integrado del cultivo.
- PAI\*** Número de colaboraciones establecidas para mejorar la disseminación de información.

\*

---

\* Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.

### **Indicadores de efectividad:**

- EAA Número de productores que adoptaron dos o más técnicas de manejo integrado del cultivo luego de haber completado curso de educación no formal.  
*En el cuadro narrativo número 1: Escribir el cultivo.*  
*En el cuadro narrativo número 2: Especificar las prácticas de producción o de MIP que se adoptaron, escogiendo:*  
*Control cultural: Preparación del semillero, Trasplante, Fertilización, Eliminación de malezas, Eliminación de residuos de cosecha, Siembra de cultivos asociados, Siembra de cultivos o plantas trampa, Rotación de cultivos,*  
*Control etológico: Uso de trampas, Uso de cubiertas plásticas en el suelo,*  
*Control biológico: Plaguicidas biológicos, Uso de depredadores y parasitoides,*  
*Control químico: Aplicación de plaguicidas.*
- EAB Número de productores que aumentaron la producción de su negocio agrícola luego de haber completado curso de manejo integrado del cultivo.  
*En el cuadro narrativo: Escribir el cultivo.*
- EAC Número de negocios agrícolas que lograron certificarse en Buenas Prácticas Agrícolas.
- EAD Número de negocios agrícolas nuevos establecidos por personas que ya son agricultores.
- EAE Número de productores que establecieron proyectos o siembras nuevas en agricultura orgánica.  
*En el cuadro narrativo: Escribir el cultivo.*
- EAF Número de productores que adoptaron una o más técnicas en manejo integrado de cultivos orgánicos.  
*En el cuadro narrativo: Especificar las prácticas que se adoptaron.*
- EAG Número de personas que aumentaron el tamaño de su negocio agrícola.
- EAH Número de trabajadores agrícolas que adoptaron prácticas para su seguridad en la finca.
- EAI Número de trabajadores agrícolas que mejoraron su desempeño al adoptar prácticas de seguridad en la finca.
- EAJ Número de productores que redujeron el uso de plaguicidas luego de haber completado curso en manejo integrado del cultivo.  
*En el cuadro narrativo: Escribir el cultivo.*
- EAK Número de productores que mejoraron la calidad de sus productos luego de haber completado curso de educación no formal en manejo integrado del cultivo.  
*En el cuadro narrativo: Escribir el cultivo.*
- EAL Número de **productores** que adoptaron prácticas de agricultura sustentable en sus fincas.
- EAM\*** **Número de productores que adoptaron una o más prácticas recomendadas para el manejo integrado del cultivo.**  
**En el cuadro narrativo: Indicar las prácticas adoptadas.**
- EAN\*** **Número de productores que aumentaron la calidad del cultivo.**
- EAO\*** **Número de productores que adoptaron una o más prácticas recomendadas para el manejo del cultivo.**
- EAP\*** **Número de productores que aumentaron la producción.**

\*

---

\* Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.

## PPA1 SISTEMA DE PRODUCCIÓN DE COSECHAS AGRÍCOLAS

### MATERIA: 139 ECONOMÍA AGRÍCOLA Y DESARROLLO EMPRESARIAL

**Objetivo AB:** Adquirir conocimientos y destrezas en economía agrícola y desarrollo empresarial para mejorar la eficiencia del negocio agrícola.

#### **Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.*

- PAA Número de cursos de educación no formal ofrecidos en economía agrícola y desarrollo agroempresarial (financiamiento, contabilidad, mercadeo, aspectos legales, uso de computadoras, manejo de riesgos, economía de los recursos, economía del consumidor y política agraria) en las cosechas. **En el cuadro narrativo: Especificar el curso ofrecido.**
- PAB Número de personas capacitadas en cursos de educación no formal sobre economía agrícola y desarrollo agroempresarial (administración de fincas, financiamiento, contabilidad, mercadeo, aspectos legales, uso de computadoras, manejo de riesgos, economía de los recursos, economía del consumidor y política agraria) en las cosechas.
- PAC Número de personas que recibieron asesoría técnica en economía agrícola y desarrollo agroempresarial (administración de fincas, financiamiento, contabilidad, mercadeo, aspectos legales, uso de computadoras, manejo de riesgos, economía de los recursos, economía del consumidor y política agraria) en las cosechas.
- PAD Número de productores que se capacitaron en valor agregado o añadido.

#### **Indicadores de efectividad:**

- EAA Número de agricultores que completaron un plan de negocios.
- EAB Número de agricultores que adoptaron estrategias de mercadeo (valor añadido, establecimiento de redes de mercadeo, prácticas de manejo de producto, estrategias de publicidad y otros). **En el cuadro narrativo: Mencionar la estrategia.**
- EAC Número de personas que establecieron nuevos negocios, como consecuencia de añadir valor al producto agrícola.
- EAD Número de agricultores que solicitaron préstamos, incentivos o subsidios como resultado de asesoramiento, consejería u otro método de divulgación.
- EAE Número de agricultores que desarrollaron y/o implantaron un plan de manejo de riesgos.
- EAF Número de agricultores que adquirieron algún tipo de seguro.
- EAG Número de agricultores que adoptaron un sistema de registros para su finca.
- EAH Número de agricultores que utilizaron una computadora en el proceso de toma de decisiones de su negocio agrícola.
- EAI Número de agricultores que se organizaron en una corporación, sociedad o cooperativa.

- EAJ Número de agricultores que prepararon algún documento legal para dar continuidad a las operaciones del negocio agrícola (testamentos, donación en vida, contratos de arrendamiento, sucesiones y otros).
- EAK Número de agricultores que cumplieron con obligaciones legales del negocio agrícola.

## PPA1 SISTEMA DE PRODUCCIÓN DE COSECHAS AGRÍCOLAS

### MATERIAS: 140 Ingeniería Agrícola Cosechas Agrícolas

**Objetivo AC:** Mejorar la infraestructura agrícola y el manejo de disposición de desperdicios a través de la ingeniería y sistemas biológicos.

#### **Indicadores de productividad:**

**Un curso de educación no formal:** *mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.*

- PAA Número de cursos de educación no formal ofrecidos en estructuras para riego y desagüe.
- PAB Número de personas que completaron cursos en estructuras para riego y desagüe.
- PAC Número de cursos de educación no formal en otras estructuras de la finca.
- PAD Número de personas que completaron cursos en estructuras de la finca.
- PAE Número de cursos de educación no formal en sistemas de riego y desagüe en la finca.
- PAF Número de personas que completaron cursos en sistemas de riego y desagüe en la finca.
- PAG Número de colaboraciones establecidas con agencias, grupos de agricultores o entidades para la educación en las prácticas de ingeniería agrícola y biosistemas.
- PAH Número de planos con especificaciones para modelo de estructuras completados y distribuidos.
- PAI Número de facilidades demostrativas establecidas.

#### **Indicadores de efectividad:**

- EAA Número de personas que aumentaron sus conocimientos en estructuras de la finca.
- EAB Número de personas que aumentaron sus conocimientos en sistemas de riego y desagüe.
- EAC Número de personas que adoptaron prácticas para mejorar el uso de sus estructuras.
- EAD Número de personas que construyeron o mejoraron sus estructuras cumpliendo con las reglamentaciones y permisos.
- EAE Número de personas que adoptaron prácticas para mejorar o establecer sistemas de riego o desagüe.
- EAF Número de facilidades de riego o desagüe establecidas o mejoradas.
- EAG Número de personas que aumentaron su producción como consecuencia de mejorar o establecer estructuras en sus fincas.
- EAH Número de personas que aumentaron su producción como consecuencia de mejorar o establecer sistemas de riego o desagüe en sus fincas.
- EAI Número de proyectos o actividades desarrolladas como resultado de la colaboración con otras agencias, grupos o entidades.
- EAJ Número de agricultores que mejoraron sus estructuras, nuevas o existentes, y cumplieron con sus permisos.

### PPA1 SISTEMA DE PRODUCCIÓN DE COSECHAS AGRÍCOLAS

**MATERIA:** CTA Centro para Educación en Tecnología y Administración para Agricultores Socialmente Desventajados de Puerto Rico  
**(Para uso exclusivo del personal trabajando en este proyecto)**

**Objetivo AD:** Actualizar los presupuestos modelo de los cultivos hortícolas, crear una herramienta en línea que permita editar dichos presupuestos y educar a los agricultores en el uso de la tecnología para sus agroempresas (computadoras, comercio electrónico, Excel, Word, redes sociales y correo electrónico, entre otros.)

**Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.*

- PAA Número de personas que se capacitaron en cómo utilizar los presupuestos en línea.
- PAB Número de personas que se capacitaron en el uso de tecnología (computadoras, comercio electrónico, Excel, Word, redes sociales y correo electrónico, entre otros).
- PAC Número de personas que se capacitaron en los programas de incentivos del gobierno federal.

**Indicadores de efectividad:**

- EAA Número de personas que acceden a los presupuestos modelo en línea.
- EAB Número de personas que utilizaron los presupuestos modelo para la preparación de propuestas.
- EAC Número de personas que solicitaron participar de los programas del gobierno federal.

### PPA1 SISTEMA DE PRODUCCIÓN DE COSECHAS AGRÍCOLAS

**MATERIA:** IMA Centro Educativo la Mujer en la Agricultura (CEMA)  
**(Para uso exclusivo del personal trabajando en este proyecto de los pueblos de: Coamo, Lajas, Las Piedras, Salinas y Vieques).**

**Objetivo AE:** Aumentar y desarrollar conocimientos y destrezas en aspectos que promueva la agroempresa entre mujeres que trabajan la agricultura.

#### ***Indicadores de productividad***

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.*

- PAA Número de agricultoras que participaron en uno o más talleres en materia técnica de agricultura. **(Evite duplicidad, contabilice al final del curso)**
- PAB Número de agricultoras que completaron seis (6) o más días de participación en el curso de educación no-formal **(básico)**.
- PAC Número de agricultoras que completaron tres (3) o más días de participación en el curso de educación no-formal **(especializado)**.
- PAD Número de visitas de seguimiento realizadas a las fincas.

#### ***Indicadores de efectividad***

- EAA Número de agricultoras que aumentaron conocimientos y desarrollaron destrezas en aspectos legales.
- EAB Número de agricultoras que aumentaron conocimientos y desarrollaron destrezas en manejo financiero.
- EAC Número de agricultoras que aumentaron conocimientos y desarrollaron destrezas en mercadeo agrícola.
- EAD Número de agricultoras que aumentaron conocimientos y desarrollaron destrezas en planificación del negocio agrícola.
- EAE Número de agricultoras que establecieron una base de datos electrónica para la planificación financiera y el manejo de riesgo.
- EAF Número de agricultoras que establecieron un plan de negocio.
- EAG Número de agricultoras que realizaron un análisis del mercado.
- EAH Número de agricultoras que establecieron un plan de manejo de riesgos en el negocio agrícola.
- EAI Número de agricultoras que aumentaron el ingreso de su negocio agrícola.

### PPA1 SISTEMA DE PRODUCCIÓN DE COSECHAS AGRÍCOLAS

**Materia CCA: PROYECTO ESPECIAL PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL CAFÉ**  
**(Para uso exclusivo del personal trabajando en este proyecto)**

#### **Objetivo 1A:**

##### ***Indicadores de producción:***

- PAA Número de capacitaciones ofrecidas
- PAB Número de agricultores capacitados.
  
- PAC Número de jóvenes capacitados.
- PAD Número de esposas de agricultores capacitados.
- PAE Número de trabajadores agrícolas capacitados.
- PAF Número de muestras de café sometidas para evaluación.
- PAG Número de talleres ofrecidos a los consumidores.

##### ***Indicadores de efectividad:***

- EAA Número de personas que adquirieron conocimiento sobre la producción, cosecha, beneficiado y tueste de café de calidad.
- EAB Número de personas que desarrollaron destrezas para la identificación de parámetros de calidad de café.
- EAC Número de agricultores que mejoraron la calidad del café en sus fincas.
- EAD Número de agricultores que consiguieron desarrollar un valor añadido en el café que produjeron.
- EAE Número de agricultores que desarrollaron destrezas para tostar y catar el café.
- EAF Número de jóvenes que desarrollaron destrezas para tostar y catar el café.

### PPA2 CERTIFICACIÓN DE APLICADORES DE PLAGUICIDAS (Para uso del personal trabajando en plaguicidas)

**MATERIA:** 115 Certificación de aplicadores de plaguicidas

**Objetivo AF:** Desarrollar, transferir y promover la adopción de políticas, programas, tecnologías y prácticas que sean sostenibles con la agricultura, los recursos forestales y la conservación de los recursos, que aseguren la integridad y la biodiversidad del ecosistema.

#### **Indicadores de productividad:**

- PAA Número de personas que completaron cursos de educación no formal relacionados a la certificación como aplicadores Privados de Plaguicidas.
- PAB Número de personas que completaron cursos de educación no formal relacionados a la recertificación como aplicadores Privados de Plaguicidas.
- PAC Número de cursos de educación no formal ofrecidos de Privado General.
- PAD Número de personas que completaron curso Privado General.
- PAE Número de cursos de educación no formal ofrecidos de Básico Comercial.
- PAF Número de personas que completaron cursos para la certificación como aplicadores Comerciales de Plaguicidas (básico).
- PAG Número de cursos ofrecidos en categoría de estructuras (8-A).
- PAH Número de personas que completaron cursos para la certificación como aplicadores comerciales de plaguicidas en estructuras (Categoría 8-A)
- PAI Número de personas que completaron cursos para la certificación como aplicadores comerciales de plaguicidas en otras categorías distintas a la 8-A.
- PAJ Número de personas que completaron cursos para la recertificación como aplicadores comerciales de plaguicidas.
- PAK Número de cursos ofrecidos en protección al trabajador agrícola.
- PAL Número de personas que completaron cursos relacionados con la protección al trabajador agrícola.
- PAM Número de personas que completaron cursos de educación no formal relacionados con la aplicación y uso de plaguicidas en el hogar, oficina o finca (no se les otorga certificación).

#### **Indicadores de efectividad:**

- EAA Número de personas que aprobaron los exámenes del curso para la certificación como aplicadores Privados de Plaguicidas.
- EAB Número de personas que aprobaron los exámenes del curso para la certificación como aplicadores Comerciales de Plaguicidas (básico).
- EAC Número de personas que aprobaron los exámenes del curso para aplicadores comerciales Categoría 8—A (Control de Plagas).
- EAD Número de personas que aprobaron los exámenes del curso para aplicadores comerciales de otras categorías distintas a la 8-A.
- EAE Número de personas que adquirieron conocimiento por medio de una conferencia o taller en el uso adecuado de plaguicidas.

### PPA3 SISTEMA DE PRODUCCIÓN DE LAS EMPRESAS PECUARIAS

**EMPRESAS : 121 Abejas, 122 Acuicultura, 123 Aves, 124 Cabros y Ovejas, 125 Caballos, 126 Cerdos, 127 Conejos, 128 Ganado de Carne, 129 Ganado Lechero, 130 Novillas de reemplazo; 131 Forrajes**

*(Estas empresas se combinan con las materias: Producción Pecuaria, Economía Agrícola e Ingeniería Agrícola)*

**Objetivo AG:** Mejorar la calidad de los productos mediante el uso adecuado de las prácticas o sistemas de manejo que contribuyan a aumentar la producción, la competitividad, la eficiencia y la bioseguridad en las empresas pecuarias.

#### **Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.*

#### **MATERIA: PRODUCCIÓN PECUARIA**

- PAA Número de cursos de educación formal ofrecidos sobre la materia seleccionada.  
*En el cuadro narrativo indique la materia seleccionada: razas de animales, nutrición, prevención, control y tratamiento de enfermedades.*
- PAB Número de personas que completaron curso de educación no formal.  
*En el cuadro narrativo: identifique la materia seleccionada.*
- PAC Número de personas participantes de los proyectos del Departamento de Agricultura que completaron cursos en la empresa.
- PAD Número de cursos ofrecidos a trabajadores agrícolas en prácticas de seguridad de la finca.
- PAE\* **Número de personas capacitadas en bioseguridad como manera de mitigar enfermedades y aumentar la producción animal.**
- PAF\* **Número de personas capacitadas en prácticas para la protección y el bienestar animal (asegurar que los animales siempre tengan agua, sombra disponible, y tratados humanamente).**
- PAG\* **Número de personas capacitados en prácticas recomendadas sobre registros, control de enfermedades y prevención, y utilización de alimentos.**
- PAH\* **Número de ganaderos de carne o leche capacitados en las prácticas recomendadas que son eficientes contra parásitos internos en Puerto Rico. (Excluir abejas, acuicultura y forrajes)**
- PAI\* **Número de personas capacitados sobre efectos de los cambios climáticos en la producción pecuaria.**
- PAJ Número de personas capacitadas en reproducción de animales en sus fincas.
- PAK Número de personas capacitadas en nutrición de animales en sus fincas.
- PAL Número de cursos ofrecidos en agricultura sostenible o sustentable.
- PAM Número de personas capacitadas en agricultura sustentable
- PAN\* **Número de personas capacitadas sobre prácticas recomendadas en salud animal (Ej. Enfermedades – origen infeccioso o fisiológico).**

---

\* Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.

- PAO\*** Número de personas capacitadas sobre prácticas para reducir el estrés por calor en los animales.
- PAP\*** Número de personas capacitadas en prácticas económicas asociadas con la eficiencia de producción pecuaria.
- PAQ\*** Número de personas capacitadas sobre la implantación de cultivos/forrajes alternos para mejorar la utilización de nutrientes en la producción pecuaria. (No aplica a abejas, cerdos, aves y acuicultura.)

### **Indicadores de efectividad:**

- EAA** Número de personas que adoptaron una o más técnicas recomendadas luego de haber completado curso de educación no formal en la materia seleccionada.  
*En el cuadro narrativo: Mencione las prácticas o técnicas adoptadas.*
- EAB** Número de personas que mejoraron la calidad de los productos (en la finca) como consecuencia de la adopción de prácticas.
- EAC** Número de personas que aumentaron la producción en su empresa agrícola.
- EAD** Número de personas que implantaron prácticas o tecnología para el manejo adecuado de los residuos de cosecha o subproductos en las empresas pecuarias.
- EAE** Número de personas que adoptaron una o más técnicas en la producción sustentable de productos pecuarios luego de haber completado curso de educación no formal.
- EAF** Número de personas que aumentaron el tamaño de su empresa agrícola.
- EAG** Número de trabajadores agrícolas que adoptaron prácticas para su seguridad en la finca.
- EAH\*** Número de personas que adoptaron el programa de bioseguridad.  
*En el cuadro narrativo: Mencione las prácticas o técnicas adoptadas y la audiencia: Agricultor; Obrero; Asesor; Otro.*
- EAI\*** Número de personas que adoptaron prácticas para la protección y el bienestar animal.
- EAJ\*** Número de personas que aumentaron la producción animal después de adoptar prácticas recomendadas sobre registros, control de enfermedades, prevención y utilización del alimento.  
*En el cuadro narrativo: Especifique las prácticas o técnicas adoptadas y la audiencia: Agricultor; Obrero; Otro.*
- EAK\*** Número de agricultores que adoptaron prácticas para el control de parásitos en sus fincas.
- EAL** Número de agricultores que adoptaron prácticas de agricultura sustentable en sus fincas.
- EAM** Número de personas que adoptaron o mejoraron las prácticas de reproducción de animales en sus fincas.  
*En el cuadro narrativo: Especifique las prácticas o técnicas adoptadas y la audiencia: Agricultor; Obrero; Otro.*
- EAN\*** Número de personas que mejoraron prácticas de utilización de nutrientes en el animal.  
*En el cuadro narrativo: Especifique las prácticas o técnicas adoptadas y la audiencia: Agricultor; Obrero; Otro.*
- EAO\*** Número de personas o empresarios que utilizaron herramientas económicas para tomar decisiones efectivas para mejorar su negocio.

\* Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.

- EAP Número de personas que adoptaron técnicas recomendadas luego de haber completado curso de educación no formal en salud animal.  
*En el cuadro narrativo: Especifique las prácticas o técnicas adoptadas y la audiencia: Agricultor; Obrero; Otro.*
- EAQ\* **Número de personas que adoptaron las prácticas para el control del estrés por calor en los animales.** *En el cuadro narrativo: Especifique las prácticas o técnicas adoptadas y la audiencia: Agricultor; Obrero; Otro.*
- EAR Número de personas que implantaron prácticas o tecnología para el manejo adecuado de los residuos de cosecha o subproductos en las empresas pecuarias.
- EAS Número de personas que aumentaron el tamaño de su negocio agrícola.
- EAT Número de personas que adoptaron una o más técnicas recomendadas sobre la implantación de cultivos/forrajes alternos para mejorar la utilización de nutrientes en la producción ganadera (no aplica a abejas, acuicultura y aves).  
*En el cuadro narrativo: Especifique las prácticas o técnicas adoptadas y la audiencia: Agricultor; Obrero; Otro.*

\* Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.

### PPA3 SISTEMA DE PRODUCCIÓN DE LAS EMPRESAS PECUARIAS

#### MATERIAS: 131 FORRAJES

**(Esta materia no se parea con nada)**

**Objetivo AH:** Mejorar la calidad de los forrajes, prácticas de pastoreo y producción de forraje.

#### ***Indicadores de productividad:***

***Un curso de educación no formal:*** mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.**

- PAA Número de cursos de educación no formal ofrecidos sobre producción de forrajes y pastoreo.
- PAB Número de personas que completaron curso de educación no formal en producción de forrajes y pastoreo.
- PAC Número de agricultores participantes de los proyectos del Departamento de Agricultura.
- PAD Número de personas capacitadas a través de cursos de educación no formal en seguridad en la finca.

#### ***Indicadores de efectividad:***

- EAA Número de personas que adoptaron prácticas recomendadas para la producción y manejo de forrajes.
- EAB Número de personas que mejoraron sus pastos.
- EAC Número de personas que aumentaron el tamaño de su negocio agrícola.
- EAD Número de personas que adoptaron prácticas para su seguridad en la finca.
- EAE Número de cuerdas de pastos sembradas por el agricultor luego de recibir asesoría técnica.
- EAF Número de personas que realizaron análisis de suelos para su finca.
- EAG Número de personas que adoptaron prácticas para la fertilidad adecuada de sus pastos.
- EAH Número de personas que adoptaron prácticas de conservación de suelos utilizando forrajes (ej. reducir la erosión, compactación, etc.)
- EAI Número de cuerdas en las que se aplicó enmienda al suelo (como cal u otro acondicionamiento).

### PPA3 SISTEMA DE PRODUCCIÓN DE LAS EMPRESAS PECUARIAS

#### MATERIA: 139 Economía Agrícola y Desarrollo Empresarial

**Objetivo AI:** Adquirir conocimientos y destrezas en economía agrícola y desarrollo empresarial para mejorar la eficiencia del negocio agrícola.

**Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.*

PAA Número de cursos de educación no formal ofrecidos en economía agrícola y desarrollo agroempresarial (administración de fincas, financiamiento, contabilidad, mercadeo, aspectos legales, uso de computadoras, manejo de riesgos, economía de los recursos, economía del consumidor y política agraria) en las pecuarias.

*En el cuadro narrativo: Especificar el curso ofrecido.*

PAB Número de personas capacitadas en cursos de educación no formal sobre economía agrícola y desarrollo agroempresarial (administración de fincas, financiamiento, contabilidad, mercadeo, aspectos legales, uso de computadoras, manejo de riesgos, economía de los recursos, economía del consumidor y política agraria) en las pecuarias.

PAC Número de personas que recibieron asesoría técnica en economía agrícola y desarrollo agroempresarial (administración de fincas, financiamiento, contabilidad, mercadeo, aspectos legales, uso de computadoras, manejo de riesgos, economía de los recursos, economía del consumidor y política agraria) en las pecuarias.

PAD Número de productores que se capacitaron en valor agregado o añadido.

**Indicadores de efectividad:**

EAA Número de agricultores que completaron un plan de negocios.

EAB Número de agricultores que adoptaron estrategias de mercadeo (valor añadido, establecimiento de redes de mercadeo, prácticas de manejo de producto, estrategias de publicidad y otros).

*En el cuadro narrativo: Mencionar la estrategia.*

EAC Número de personas que establecieron nuevos negocios, como consecuencia de añadir valor al producto agrícola.

EAD Número de agricultores que solicitaron préstamos, incentivos o subsidios como resultado de asesoramiento, consejería u otro método de divulgación.

EAE Número de agricultores que desarrollaron y/o implantaron un plan de manejo de riesgos.

EAF Número de agricultores que adquirieron algún tipo de seguro u otro.

EAG Número de agricultores que adoptaron un sistema de registros para su finca.

EAH Número de agricultores que utilizaron una computadora en el proceso de toma de decisiones de su negocio agrícola.

EAI Número de agricultores que se organizaron en una corporación, sociedad o cooperativa.

EAJ Número de agricultores que prepararon algún documento legal para dar continuidad a las operaciones del negocio agrícola (testamentos, donación en vida, contratos de arrendamiento, sucesiones y otros).

EAK Número de agricultores que cumplieron con obligaciones legales del negocio agrícola.

## PPA3 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y BIOSISTEMAS

### MATERIAS: 145 Ingeniería Agrícola Ingeniería Pecuarias

**Objetivo AI:** Mejorar la infraestructura agrícola y el manejo de disposición de desperdicios a través de la ingeniería y sistemas biológicos.

#### **Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.*

- PAA Número de cursos de educación no formal ofrecidos en estructuras de disposición de desperdicios sólidos.
- PAB Número de personas que completaron cursos en estructuras de disposición de desperdicios sólidos.
- PAC Número de cursos de educación no formal en otras estructuras de la finca.
- PAD Número de personas que completaron cursos en estructuras de la finca.
- PAE Número de cursos de educación no formal en manejo de disposición de desperdicios en la finca.
- PAF Número de personas que completaron cursos en manejo de disposición de desperdicios en la finca.
- PAG Número de cursos de educación no formal en sistemas de riego y desagüe en la finca.
- PAH Número de personas que completaron cursos en sistemas de riego y desagüe en la finca.
- PAI Número de planos o enmiendas de sistema de manejo de desperdicios preparados.
- PAJ Número de cursos de educación no formal en el diseño y construcción de sistemas sépticos ofrecidos.
- PAK Número de personas que completaron cursos en diseño y construcción de sistemas sépticos.
- PAL Número de colaboraciones establecidas con agencias, grupos de agricultores o entidades para la educación en las prácticas de ingeniería agrícola y biosistemas.
- PAM Número de planos con especificaciones para modelo de estructuras completados y distribuidos.
- PAN Número de facilidades demostrativas establecidas.

#### **Indicadores de efectividad:**

- EAA Número de personas que adquirieron sus conocimientos en estructuras de la finca.
- EAB Número de personas que adquirieron sus conocimientos en manejo de disposición de desperdicios en la finca.
- EAC Número de personas que adquirieron sus conocimientos en sistemas de riego y desagüe.
- EAD Número de personas que adoptaron prácticas para mejorar el uso de sus estructuras.
- EAE Número de personas que construyeron o mejoraron sus estructuras cumpliendo con las reglamentaciones y permisos.
- EAF Número de personas que adoptaron prácticas en la disposición de manejo de desperdicios.

- EAG Número de sistemas de manejo de desperdicios mejorados o establecidos.
- EAH Número de personas que adoptaron prácticas para mejorar o establecer sistemas de riego o desagüe.
- EAI Número de facilidades de riego o desagüe establecidas o mejoradas.
- EAJ Número de personas que aumentaron su producción como consecuencia de mejorar o establecer estructuras en sus fincas.
- EAK Número de personas que aumentaron su producción como consecuencia de mejorar o establecer sistemas de disposición de desperdicios en sus fincas.
- EAL Número de personas que aumentaron su producción como consecuencia de mejorar o establecer sistemas de riego o desagüe en sus fincas.
- EAM Número de personas que construyeron sistemas sépticos siguiendo las recomendaciones para su construcción.
- EAN Número de proyectos o actividades desarrolladas como resultado de la colaboración con otras agencias, grupos o entidades.
- EAO Número de agricultores que mejoraron sus estructuras, nuevas o existentes, y cumplieron con sus permisos.

### PPA3 SISTEMA DE PRODUCCIÓN DE LAS EMPRESAS PECUARIAS

**MATERIA:** CTA Centro para Educación en Tecnología y Administración para Agricultores Socialmente Desventajados de Puerto Rico  
**(Para uso exclusivo del personal trabajando en este proyecto)**

**Objetivo AK:** Actualizar los presupuestos modelos para la producción animal, crear una herramienta en línea que permita editar dichos presupuestos y educar a los agricultores en el uso de la tecnología para sus agroempresas (computadoras, comercio electrónico, Excel, Word, redes sociales y correo electrónico, entre otros).

**Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.*

- PAA Número de personas que se capacitaron en cómo utilizar los presupuestos en línea.
- PAB Número de personas que se capacitaron en el uso de tecnología (computadoras, comercio electrónico, Excel, Word, redes sociales y correo electrónico, entre otros).
- PAC Número de personas que se capacitaron en los programas de incentivos del gobierno federal.

**Indicadores de efectividad:**

- EAA Número de personas que acceden a los presupuestos modelo en línea.
- EAB Número de personas que utilizaron los presupuestos modelo para la preparación de propuestas.
- EAC Número de personas que solicitaron participar de los programas del gobierno federal.

### PPA3 SISTEMA DE PRODUCCIÓN DE LAS EMPRESAS PECUARIAS

**MATERIA:** IMA Centro Educativo la Mujer en la Agricultura (CEMA)  
**(Para uso exclusivo del personal trabajando en este proyecto de los pueblos de: Coamo, Lajas, Las Piedras, Salinas y Vieques).**

**Objetivo AL:** Aumentar y desarrollar conocimientos y destrezas en aspectos que promueva la agroempresa entre mujeres que trabajan la agricultura.

#### **Indicadores de productividad**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

- PAA Número de agricultoras que participaron en uno o más talleres en materia técnica de agricultura. **(Evite duplicidad, contabilice al final del curso)**
- PAB Número de agricultoras que completaron seis (6) o más días de participación en el curso de educación no-formal **(básico)**.
- PAC Número de agricultoras que completaron tres (3) o más días de participación en el curso de educación no-formal **(especializado)**.
- PAD Número de visitas de seguimiento realizadas a las fincas.

#### **Indicadores de efectividad**

- EAA Número de agricultoras que aumentaron conocimientos y desarrollaron destrezas en aspectos legales.
- EAB Número de agricultoras que aumentaron conocimientos y desarrollaron destrezas en manejo financiero.
- EAC Número de agricultoras que aumentaron conocimientos y desarrollaron destrezas en mercadeo agrícola.
- EAD Número de agricultoras que aumentaron conocimientos y desarrollaron destrezas en planificación del negocio agrícola.
- EAE Número de agricultoras que establecieron una base de datos electrónica para la planificación financiera y el manejo de riesgo.
- EAF Número de agricultoras que establecieron un plan de negocio.
- EAG Número de agricultoras que realizaron un análisis del mercado.
- EAH Número de agricultoras que establecieron un plan de manejo de riesgos en el negocio agrícola.
- EAI Número de agricultoras que aumentaron el ingreso de su negocio agrícola.

### PPA3 SISTEMA DE PRODUCCIÓN DE LAS EMPRESAS PECUARIAS

**MATERIA: SHL PROYECTO ESPECIAL SALUD DEL HATO LECHERO**  
**(Para uso exclusivo del personal trabajando en este proyecto)**

**Objetivo 2A:** Mejorar el desarrollo y salud de las becerras

**Indicadores de productividad:**

PAA Número de horas dedicadas para capacitar al ganadero.

PAB Número de temas cubiertos. **En el cuadro narrativo: Escribir los temas ofrecidos.**

**Indicadores de efectividad:**

EAA Número de ganaderos que redujeron el porciento de becerras enfermas.

EAB Número de ganaderos que mejoraron la alimentación de las becerras.

**Objetivo 2B:** Reducir el estrés por calor en el ganado lechero

**Indicadores de productividad:**

PAC Número de horas para capacitar a los ganaderos en prácticas para el manejo del estrés por calor en los animales.

**Indicadores de efectividad:**

EAC Número de prácticas adoptadas por el ganadero.

**En el cuadro narrativo: Escribir la práctica.**

**Objetivo 2C:** Estimular el manejo de la vaca horra durante el periodo pre-parto.

**Indicadores de productividad:**

PAD Número de horas dedicadas para capacitar al ganadero sobre el manejo adecuado de las vacas horra durante el periodo pre-parto.

**Indicadores de efectividad:**

EAD Número de ganaderos que mejoraron el manejo de su ganado durante el periodo pre-parto. **En el cuadro narrativo: Escribir las prácticas adoptadas.**

**Objetivo 2D:** Optimizar la salud de la glándula mamaria.

**Indicadores de productividad:**

PAE Número de horas dedicadas para capacitar al ganadero sobre cómo optimizar la salud de la glándula mamaria.

**Indicadores de efectividad:**

EAE Número de ganaderos que optimizaron la salud de la glándula mamaria de su ganado.

**En el cuadro narrativo: Escribir la práctica.**

**Objetivo 2E:** Mejorar la calidad de forrajes para alimentación del ganado.

**Indicadores de productividad:**

PAF Número de horas dedicadas a capacitar sobre la utilización de cultivos/forrajes alternos para mejorar la alimentación del ganadero.

**Indicadores de efectividad:**

EAF Número de ganaderos que mejoraron la calidad de sus forrajes para alimentación del ganado. **En el cuadro narrativo: Indicar las prácticas adoptadas para mejorar la calidad del forraje.**

### PPA4 MANEJO INTEGRADO DE PLAGAS

#### MATERIA: 134 Manejo integrado de plagas\*

**Objetivo AM:** Mejorar las ganancias de los agricultores, disminuir el riesgo del uso de plaguicidas a la salud humana y al ambiente mientras se reduce la resistencia de las plagas a los plaguicidas.

#### **Indicadores de productividad**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.*

PAA\* Número de cursos de educación no formal ofrecidos sobre manejo integrado de plagas.

PAB\* Número de personas que participaron en cursos de educación no formal en manejo integrado de plagas.

PAC\* Número de muestras procesadas y diagnosticadas en la Clínica de Diagnóstico de plagas en plantas.

PAD\* Número de personas que recibieron servicio de diagnóstico de plagas y un informe con recomendaciones de manejo integrado.

PAE\* Número de actividades educativas ofrecidas.

*(En el espacio narrativo indicar: tipo de actividades.)*

#### **Indicadores de efectividad**

EAA\* Número de productores que establecieron programas de manejo integrado de plagas (MIP) en sus fincas luego de haber completado curso en MIP.

EAB\* Número de productores que mejoraron su producción al recibir recomendaciones de manejo integrado de plagas luego de usar la Clínica de plantas.

EAC\* Número de agricultores que adoptaron una o más prácticas recomendadas para el manejo de la *Sigatoka* negra en plátanos.

EAD\* Número de agricultores que adoptaron una o más prácticas recomendadas para el manejo del "*Citrus greening*".

EAE\* Número de personas que aumentaron su conocimiento sobre manejo integrado de plagas en el huerto casero después de haber completado un curso en educación no formal.

EAF\* Número de personas que implantaron prácticas de manejo integrado de plagas después de haber recibido servicios de diagnóstico de plagas en sus cosechas.

\*

---

\* Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.

### PPA5 RECURSOS NATURALES Y AMBIENTE

**MATERIAS:** AIR Calidad de Aire en Empresas Pecuarias; AGU Agua; CDS Conservación de Suelos, MRU Manejo de Recursos Urbanos; POL Política Pública en Temas Ambientales

**Objetivo AN:** Aumentar el conocimiento y la adopción de prácticas para la producción de alimentos tanto en ambiente urbano como rural, estimulando el establecimiento de huertos para fortalecer la seguridad alimentaria mientras se toman medidas para la conservación del ambiente.

#### **AIRE EN EMPRESAS PECUARIAS**

##### ***Indicadores de productividad:***

***Un curso de educación no formal:*** mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.**

PAA Número de cursos de educación no formal sobre calidad de aire-manejo de desperdicios-en zonas agrícolas.

PAB Número de personas que completaron cursos en calidad de aire-manejo de desperdicios-en zonas agrícolas.

##### ***Indicadores de efectividad:***

EAA Número de personas que adoptaron las prácticas recomendadas para la calidad de aire en empresas agrícolas y reducir emisiones de gases a la atmósfera.

EAB Número de prácticas o proyectos desarrollados como resultado de la colaboración con otras agencias, grupos o entidades.

#### **AGUA**

##### ***Indicadores de productividad:***

***Un curso de educación no formal:*** mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.**

PAC Número de cursos de educación no formal sobre protección de cuencas hidrográficas.

**PAD\* Número de personas que completaron cursos para protección de cuencas hidrográficas.**

PAE Número de cursos de educación no formal sobre mantenimiento y evaluación de sistemas sépticos.

PAF Número de personas que completaron cursos en mantenimiento y evaluación de sistemas sépticos.

PAG Número de colaboraciones establecidas con otras agencias o grupos.

\*

---

\* Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.

### **Indicadores de efectividad:**

- EAC\*** Número de personas que establecieron prácticas para la protección de las cuencas hidrográficas. *En el cuadro narrativo: indicar las prácticas adoptadas.*
- EAD Número de personas que adoptaron prácticas de mantenimiento a los sistemas sépticos.
- EAE Número de proyectos o actividades desarrolladas como resultado de la colaboración con otras agencias, grupos o entidades.

### **CONSERVACIÓN DE SUELOS**

#### **Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.*

- PAH Número de cursos de educación no formal ofrecidos sobre prácticas para el control de erosión (zanjas a nivel, barreras vegetativas, desagües protegidos, franjas de amortiguamiento); plantas cobertoras y manejo de la escorrentía en las fincas. (Planes de conservación de recursos naturales)
- PAI Número de personas que participaron en cursos sobre prácticas para el control de erosión.
- PAJ Número de cursos de educación no formal ofrecidos en la prevención de la contaminación del agua y suelo.
- PAK Número de personas que completaron cursos en la prevención de la contaminación del agua (manejo de la escorrentía).
- PAL Número de cursos de educación no formal ofrecidos sobre preparación de composta.
- PAM Número de personas que completaron cursos de preparación de composta.
- PAN Número de colaboraciones establecidas.

#### **Indicadores de efectividad:**

- EAF Número de personas que adoptaron prácticas en la conservación y control de erosión de suelos. *En el cuadro narrativo: Identificar la práctica.*
- EAG Número de personas que adoptaron prácticas en la prevención de la contaminación del suelo.
- EAH Número de personas que adoptaron o implantaron prácticas para el manejo de la escorrentía y control de la erosión.
- EAI Número de proyectos o actividades desarrolladas como resultado de la colaboración con otras agencias, grupos o entidades.
- EAJ Número de personas que prepararon composta y la utilizaron para mejorar la estructura del suelo.
- EAK Número de personas que prepararon plan de conservación de recursos naturales.

\* Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.

### **CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE URBANO**

#### ***Indicadores de productividad:***

***Un curso de educación no formal:*** mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.**

- PAO Número de cursos de educación no formal ofrecidos sobre plagas urbanas.  
PAP Número de personas que completaron curso de educación no formal sobre plagas urbanas.  
PAQ Número de cursos de educación no formal en aspectos de la protección y conservación del ambiente urbano.  
PAR Número de personas que completaron cursos de educación no formal en aspectos de la protección y conservación del ambiente urbano.

#### ***Indicadores de efectividad:***

- EAL Número de personas que adoptaron prácticas para el manejo de plagas urbanas.  
EAM Número de personas que adoptaron una o más prácticas para mejorar el ambiente urbano.  
EAN Número de proyectos establecidos para la conservación del ambiente urbano (huertos, jardinería, reciclaje, composta, control de inundaciones, plagas urbanas y otros). **En el cuadro narrativo: Identificar el proyecto.**  
EAO Número de personas beneficiadas al establecer proyectos para la conservación del ambiente urbano.  
EAP Número de proyectos o actividades desarrolladas como resultado de la colaboración con otras agencias, grupos o entidades.  
EAQ Número de personas que aplicaron prácticas de manejo integrado de plagas en el huerto casero luego de completar un curso.  
EAR Número de personas que aplicaron prácticas de manejo integrado de plagas y enfermedades en el huerto casero mediante el uso de prácticas de manejo integrado. (saneamiento, uso de cultivos asociados, rotación de cultivos, control de malezas, aplicación de plaguicidas naturales, etc.)  
EAS Cantidad estimada de dinero ahorrado al consumir los productos del huerto casero.

### **FORESTACIÓN URBANA**

#### ***Indicadores de productividad:***

***Un curso de educación no formal:*** mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.**

- PAT Número de cursos de educación no formal ofrecidos sobre forestación urbana.  
PAU Número de personas que completaron curso de educación no formal sobre forestación urbana.  
PAV Número de colaboraciones establecidas.

#### ***Indicadores de efectividad:***

- EAT Número de proyectos de forestación urbana establecidos.  
EAU Número de proyectos desarrollados como resultado de la colaboración con otras agencias, grupos o entidades.  
EAV Número de personas beneficiadas al establecer proyecto de forestación urbana.

### **MANEJO DEL AGUA**

#### ***Indicadores de productividad***

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

- PAW Número de cursos de educación no formal ofrecidos sobre el manejo de la escorrentía en áreas urbanas.  
PAX Número de personas que participaron en cursos ofrecidos sobre el manejo de la escorrentía en áreas urbanas.  
PAY Número de cursos de educación no formal en recolección, almacenaje, uso y re-reuso del recurso agua para zonas urbanas.  
PAZ Número de personas que completaron cursos de educación no formal en recolección, almacenaje, uso y re-reuso del recurso agua para zonas urbanas.

#### ***Indicadores de efectividad***

- EAW Número de personas que adoptaron prácticas para el manejo de la escorrentía en áreas urbanas.  
EAX Número de personas que adoptaron prácticas para mejorar la eficiencia en el recogido, almacenaje y re-uso del agua para zonas urbanas.

### **DISEÑO PAISAJISTA**

#### ***Indicadores de productividad***

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

- PBA Número de cursos ofrecidos en diseño paisajista.  
PBB Número de personas que participaron en curso de diseño paisajista.

#### ***Indicadores de efectividad***

- EAY Número de proyectos establecidos utilizando principios de diseño paisajista.  
EAZ Número de personas que adquirieron conocimiento en diseño paisajista.  
EBA Número de colaboraciones establecidas con agencias gubernamentales y no gubernamentales.

### **ARBORICULTURA**

### ***Indicadores de productividad***

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

- PBC Número de cursos ofrecidos en arboricultura (prácticas de manejo de un árbol).  
PBD Número de personas que participaron en curso de arboricultura.

### ***Indicadores de efectividad***

- EBB Número de árboles manejados utilizando las prácticas recomendadas (poda, siembra, manejo de plagas, fertilización y corte).  
EBC Número de personas que adquirieron conocimiento sobre arboricultura.  
EBD Número de colaboraciones establecidas.  
EBE Número de árboles identificados.

## **POLÍTICA PÚBLICA EN TEMAS AMBIENTALES**

### ***Indicadores de productividad:***

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

- PBI Número de cursos de educación no formal sobre la reglamentación ambiental en suelos. Ejemplo: Control de erosión, Plan de uso de terreno (PUT)
- PBJ Número de personas que completaron cursos sobre la reglamentación ambiental en erosión de suelos. Ejemplo: Control de erosión, Plan de uso de terreno (PUT)
- PBK Número de cursos de educación no formal sobre la reglamentación ambiental en agua.
- PBL Número de personas que completaron cursos sobre la reglamentación ambiental en agua.
- PBM Número de cursos de educación no formal sobre reglamentación ambiental en aire.
- PBN Número de personas que completaron cursos sobre la reglamentación ambiental en aire.
- PBO Número de cursos de educación no formal ofrecidos sobre la reglamentación del manejo de desperdicios sólidos en la finca.
- PBP Número de personas que completaron cursos sobre reglamentación del manejo de desperdicios sólidos en la finca.
- PBQ Número de cursos de educación no formal en planes de siembra, corte y forestación.
- PBR Número de personas que completaron cursos de educación no formal en planes de siembra, corte y forestación (Reglamento 25, Departamento de Recursos Naturales y Ambientales).
- PBS Número de colaboraciones establecidas.

### ***Indicadores de efectividad:***

## AGRICULTURA, MERCADEO Y RECURSOS NATURALES

---

- EBK Número de personas que cumplieron con los requisitos ambientales sobre suelos y uso de terreno.
- EBL Número de personas que cumplieron con los requisitos ambientales para mantener la calidad del agua.
- EBM Número de personas que cumplieron con los requisitos ambientales en aire.
- EBN Número de personas que cumplieron con los requisitos ambientales para manejo de desperdicios sólidos en la finca.
- EBO Número de personas que obtuvieron permisos para la operación de su negocio agrícola porque cumplen con los requisitos ambientales.
- EBP Número de planes de siembra, corte y forestación preparados, según Reglamento 25 del Departamento de Recursos Naturales y Ambientales.
- EBQ Número de proyectos o actividades desarrolladas como resultado de la colaboración con otras agencias, grupos o entidades (todas las materias).

### MATERIAS: EIN Especies Invasoras

#### Objetivo 1A:

##### *Indicadores de productividad*

- PBE Número de capacitaciones ofrecidas
- PBF Número de personas capacitadas sobre prácticas de identificación y manejo de especies invasoras.
- PBG Número de campañas educativas para concienciar sobre la presencia de especies invasoras y de cómo identificarlas.
- PBH Número de talleres ofrecidos en identificación de especies invasoras y sobre prácticas recomendadas para su control.

##### *Indicadores de efectividad*

- EBF Número de personas que adquirieron conocimientos.
- EBG Número de personas que adoptaron prácticas recomendadas para el manejo y control de especies invasoras.  
*En el cuadro narrativo: mencione la práctica adoptada.*
- EBH Número de especies reportadas.  
*En el cuadro narrativo: mencione la(s) especie(s).*
- EBI Número de inventarios realizados para la detección de especies invasoras.
- EBJ Número de registro de localización geográfica (GPS) de especies invasoras establecidos.

### MATERIA: CCL Cambio Climático\*

**Objetivo AO:** Mejorar la resiliencia y respuesta a los cambios extremos del clima manteniendo la productividad y la protección de los recursos vitales de agua y suelo.

#### **Indicadores de productividad:**

Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.**

- PAA Número de cursos de educación no formal ofrecidos sobre cambio climático, utilizando la guía curricular.
- PAB\* Número de personas que participaron en un curso de educación no formal sobre cambio climático utilizando la guía curricular.**
- PAC Número de cursos en educación no formal ofrecidos en calidad de agua para protección de las cuencas hidrográficas y su manejo.
- PAD\* Número de personas fueron capacitadas en calidad de agua, protección y conservación de las cuencas hidrográficas donde hay fincas.**
- PAE Número de cursos de educación no formal ofrecidos sobre recogido, almacenaje y re-uso del agua de lluvia para propósitos agrícolas.
- PAF\* Número de personas que participaron en un curso sobre recolección, almacenaje y re-uso del agua de lluvia para propósitos agrícolas.**
- PAG\* Número de personas que fueron capacitadas en agroforestería, erosión de los suelos y control de la escorrentía.**
- PAH\* Número de personas que fueron capacitadas sobre la reglamentación ambiental en erosión del suelo y agua en las fincas.**
- PAI Número de cursos de educación no formal ofrecidos en prevención de fuego en pastos y bosques.
- PAJ\* Número de personas que fueron capacitadas en la prevención de fuegos en bosques y pastos.**
- PAK\* Número de personas que fueron capacitadas en desastres naturales y manejo de emergencias para reducir las pérdidas y mantener la operación de sus fincas.**
- PAL\* Número de personas que fueron capacitadas en el manejo de los desperdicios sólidos y la emisión de gases de la finca.**
- PAM Número de colaboraciones establecidas con otras agencias o grupos.

#### **Indicadores de efectividad:**

**EAA\* Número de personas que adoptaron prácticas recomendadas para la adaptación o mitigación al cambio climático en sus fincas (uso eficiente del agua, manejo de los desperdicios sólidos, prácticas de alimentación del ganado, secuestro de carbono y otros).**

**En el cuadro narrativo: indicar práctica adoptada o establecida.**

†

---

\* Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.

- EAB\*** Número de personas que establecieron prácticas para la protección de las cuencas hidrográficas donde hay fincas.  
*En el cuadro narrativo: identificar la práctica, ejemplo: reforestación.*
- EAC\*** Número de personas que adoptaron prácticas para mejorar la recolección, almacenaje y el re-uso del agua en la finca.
- EAD\*** Número de personas que adoptaron prácticas agroforestales (sombra, rompevientos, otros) para el control de la erosión o escorrentía.
- EAE\*** Número de personas que aumentaron sus conocimientos sobre prácticas de manejo, salud del suelo y secuestro de carbono.
- EAF\*** Número de personas que cumplen con los requisitos ambientales sobre erosión del suelo y agua en las fincas.
- EAG\*** Número de personas que adoptaron una o más prácticas para prevenir los fuegos en bosques y pastos.
- EAH** Número de personas que adoptaron las prácticas recomendadas para la calidad del aire y para reducir las emisiones de gases en empresas agrícolas.
- EAI\*** Número de personas que prepararon un plan de contingencia para desastres naturales o que obtuvieron seguros agrícolas.

**MATERIA: COM Compostaje**

### **Objetivo 4A:**

#### **Indicadores de productividad:**

- PAA** Número de talleres en preparación de composta para hogares ofrecidos.
- PAB** Número de talleres en preparación de composta utilizando residuos de cultivos ofrecidos.
- PAC** Número de talleres en preparación de composta utilizando desperdicios sólidos de animales ofrecidos.

#### **Indicadores de efectividad:**

- EAA** Número de personas que prepararon composta en sus hogares.
- EAB** Número de personas que prepararon composta en la finca utilizando residuos de cultivos.
- EAC** Número de personas que prepararon composta en la finca utilizando desperdicios sólidos en animales.

\*

---

\* Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.

### PPA7 ENERGÍA SUSTENTABLE

#### MATERIA\* 147 Energía Sustentable

**Objetivo AP:** Aumentar los conocimientos de nuestra clientela relacionados a la sustentabilidad energética, la conservación de energía, el financiamiento de proyectos, su costo y los beneficios ambientales.

#### **Indicadores de productividad:**

Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.**

**PAA\*** Número de personas que participaron en talleres y reuniones donde se incluyeron aspectos de energía sustentable y eficiencia.

**PAB\*** Número de agencias de gobierno, socios en la Universidad de Puerto Rico y otras instituciones educativas que colaboraron en proyectos donde se promovió la energía sustentable y la eficiencia.

#### **Indicadores de efectividad:**

**EAA\*** Número de personas que adoptaron diseños y planos que incluyeron y promovieron la energía sustentable, eficiencia en las estructuras, sistemas de manejo de desperdicios y de riego (nuevas facilidades o mejoras a facilidades ya existentes).

**EAB\*** Número de proyectos/clientes que adoptaron diseños, planos o energía alternativa desarrollada como resultado de colaboraciones entre agencias del gobierno, la Universidad de Puerto Rico y otras instituciones educativas para promover la energía sustentable y eficiencia.

---

\* Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.

## PPA8 SEGURIDAD ALIMENTARIA

**MATERIA:** SAL Seguridad Alimentaria\*

**Objetivo AC:** Promover la adopción de prácticas agrícolas, de mercadeo agrícola y de consumo de alimentos con el fin de fortalecer la seguridad alimentaria de Puerto Rico.

### **Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.*

- PAA Número de cursos de educación no formal en seguridad alimentaria global según la guía curricular de Seguridad Alimentaria.
- PAB Número de personas que completaron curso de educación no formal de la guía curricular de Seguridad Alimentaria.
- PAC\* **Número de estudios de viabilidad para empresas agrícolas realizados.**
- PAD\* **Número de jóvenes participando en programa educativo para obtener conocimientos y mejorar destrezas sobre sistemas de alimento y para seguridad alimentaria.**
- PAE\* **Número de adultos participando en programa educativo para obtener conocimientos y mejorar destrezas sobre sistemas de alimentos.**
- PAF\* **Número de primeros detectores capacitados en la detección temprana y respuesta rápida de plagas en plantas, plagas y enfermedades de animales.**
- PAG\* **Número de comunidades capacitadas en preparación de desastres en la agricultura.**
- PAH\* **Número de personas que completaron un curso de educación no formal en huerto casero.**
- PAI\* **Número de cursos ofrecidos utilizando la guía curricular en huertos caseros.**
- PAJ\* **Número de personas que participaron en cursos sobre huerto casero basado en la guía curricular.**
- PAK Número de agencias colaborando en la promoción del establecimiento de huertos caseros.

### **Indicadores de efectividad:**

- EAA\* **Número de personas que adquirieron conocimientos sobre la seguridad alimentaria.**
- EAB\* **Número de asuntos de política pública relacionados con la seguridad alimentaria nacional que fueron revisados o propuestos.**
- EAC\* **Número de acuerdos de mercado establecidos entre los agricultores locales y los distribuidores u otros componentes de la cadena de abastos de alimentos.**
- EAD\* **Número de cuerdas preparadas para producción agrícola.**  
*En el cuadro narrativo: indicar el cultivo y cuerdas.*

\* Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.

- EAE\* Número de cuerdas trabajadas con buenas prácticas agrícolas o con prácticas de conservación. (BMP)
- EAF\* Número de productos nuevos o mejorados de valor añadido que pueden ser vendidos por los productores o cualquier otro miembro de la cadena de suministros.
- EAG\* Número de personas que adoptaron una o más técnicas de manejo post cosecha (lavado, empaque, almacenaje y transporte).
- EAH\* Número de comunidades que redactaron un plan de manejo de emergencia en el cual incorporaron aspectos de seguridad alimentaria (preparación y procedimientos).
- EAI\* Número de organismos creados para atender y mitigar interrupciones causadas por factores biológicos o abióticos.
- EAJ\* Número de organizaciones creadas para promover políticas de seguridad alimentaria.
- EAK\* Número de consejos asesores de investigación y extensión.
- EAL\* Número de consumidores que adoptaron la canasta básica como guía para la seguridad alimentaria en su hogar.
- EAM\* Número de huertos caseros establecidos.
- EAN\* Número de productores u otros miembros de la cadena de suministros que aumentaron sus ganancias.
- EAO\* Número de jóvenes que mejoraron sus conocimientos sobre los sistemas de alimentos.
- EAP\* Número de adultos que mejoraron sus conocimientos sobre los sistemas de alimentos.
- EAQ\* Número de comunidades que retuvieron sus terrenos agrícolas debido a la intervención educativa.
- EAR\* Número de personas que adquirieron conocimiento luego de completar un curso sobre huerto casero.
- EAS\* Número de huertos establecidos en el hogar.
- EAT\* Número de huertos establecidos en la escuela.
- EAU\* Número de huertos comunitarios (producción puede ser individual, pero la operación debe ser colectiva para el fin comunitario).

\*

---

\* Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.

## CIENCIAS DE LA FAMILIA Y EL CONSUMIDOR

### OBJETIVOS E INDICADORES

#### PPC1 FAMILIAS Y NIÑOS

**MATERIA:** 210 Gerontología

Objetivo FA: Mejorar las destrezas y aumentar los conocimientos en aspectos de la vejez a cuidadores primarios y/o personas de edad avanzada.

#### REVALORIZACIÓN DEL ADULTO MAYOR

##### **Indicadores de productividad:**

Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.**

**PAA\*** Número de personas que completaron el curso de educación no formal "Revalorización del adulto mayor".

**PAB\*** Número de personas que completaron el curso "Buscando mi centro y viviendo en armonía".

**PAC\*** Número de personas que completaron el curso "Vales la pena".

**PAD\*** Número de personas que completaron el curso "Retos y desafíos del adulto mayor".

##### **Indicadores de efectividad:**

**EAA\*** Número de personas que adquirieron conocimientos en aspectos de la vejez. **(Guía curricular: Retos y desafíos de la tercera edad)**

**EAB** Número de personas que adquirieron conocimientos relacionados a la depresión, la soledad y/o la pérdida.

**EAC** Número de personas que adquirieron conocimientos sobre la autoestima y la valía personal. **(Guía Curricular "Buscando mi centro y viviendo en armonía")**

**EAD** Número de personas que adquirieron conocimientos sobre la importancia de una buena salud mental, manejo de la soledad y/o pérdidas.

**EAE** Número de personas que adquirieron destrezas de cómo prevenir la depresión, soledad y/o pérdidas. *(Elaboraron un plan de resoluciones y metas o prepararon una agenda de actividades.)*

**EAF** Número de personas que mejoraron sus prácticas de compra y preparación de alimentos. **(Guía Curricular "Revalorización del adulto mayor")**

**EAG** Número de personas que aumentaron su actividad física. **(Guía Curricular "Revalorización del adulto mayor")**

**EAH** Número de personas que planificaron realizar modificaciones en su estilo de vida para disminuir el riesgo de sufrir caídas. **(Guía Curricular "Revalorización del adulto mayor")**

\* Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.

- EAI Número de personas que adoptaron una o más prácticas seguras al manejar alimentos potencialmente peligrosos.  
**(Guía Curricular “Revalorización del adulto mayor”)**
- EAJ Número de personas que adquirieron destrezas para evitar ser víctimas de fraude.  
**(Guía Curricular “Revalorización del adulto mayor”)**
- EAK Número de personas que adquirieron destrezas para que el dinero le rinda.  
**(Guía Curricular “Revalorización del adulto mayor”)**

### VIVIENDO A PLENITUD EN LA TERCERA EDAD

#### **Indicadores de Productividad**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

**PAE\*** Número de personas que completaron el curso “Viviendo a plenitud en la tercera edad”.

#### **Indicadores de Efectividad**

**EAL\*** Número de personas que adquirieron conocimientos sobre el concepto de la calidad de vida en la tercera edad.

EAM Número de personas que identificaron y reconocieron sus características personales.

EAN Número de personas que redactaron su compromiso personal y/o compartieron experiencias de vida.

EAO Número de personas que adquirieron conocimientos sobre la autoestima.

### ACTITUD Y BUEN TRATO HACIA EL ADULTO MAYOR

#### **Indicadores de Productividad**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

PAF Número de personas que completaron el curso “Actitud y buen trato al adulto mayor”.

#### **Indicadores de Efectividad**

EAQ Número de personas que adquirieron conocimientos sobre el proceso de envejecimiento.

EAR Número de personas que adquirieron conocimientos sobre situaciones que enfrenta el adulto mayor vulnerable.

\* **Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.**

### PPC1 FAMILIAS Y NIÑOS

#### MATERIAS: 214 Familias y Niños

**Objetivo FB:** Lograr que los padres y/o madres desarrollen destrezas familiares para lograr que los niños alcancen una niñez saludable y enfrenten con éxito los retos de la vida presente y futura.

#### PATERNIDAD/MATERNIDAD EXITOSA

##### **Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.*

**PAA\*** Número de personas que completaron el curso de “Paternidad/maternidad exitosa”.

##### **Indicadores de efectividad:**

- EAA Número de personas que adquirieron conocimientos en el área de paternidad/maternidad exitosa.
- EAB Número de personas que adquirieron conocimientos sobre autoestima en los niños.
- EAC Número de personas que adquirieron conocimientos sobre disciplina positiva.
- EAD Número de personas que adquirieron conocimientos sobre comunicación familiar.
- EAE Número de personas que identificaron y adoptaron estilos de crianza positiva para evitar el maltrato de menores.
- EAF Número de personas que aumentaron sus conocimientos y/o crearon conciencia a través de campañas educativas y otras metodologías.
- EAG Número de niños beneficiados indirectamente a través del proyecto y/o curso “Paternidad exitosa”.

**EAH\*** Número de personas que informaron o expresaron cambios en las relaciones familiares.

#### CRIANDO CON VALORES

##### **Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.*

**PAB\*** Número de personas que completaron el curso “Criando con valores”.

##### **Indicadores de efectividad:**

- EAI Número de personas que adquirieron conocimientos sobre la crianza en valores.
- EAJ\*** Número de personas que adoptaron prácticas y/o aplicación de destrezas sobre cómo analizar situaciones que se les presenten tomando decisiones éticas.

\* Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.

EAK Número de personas que adquirieron conocimientos sobre cómo comunicar los valores a sus hijos(as) basado en los seis pilares del carácter.

### FORTALEZAS FAMILIARES

#### **Indicador de productividad:**

Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.**

**PAC\*** Número de personas que completaron el curso en “Fortalezas familiares”.

PAD Número de personas que participaron y completaron el curso y/o taller alusivo a la campaña educativa.

#### **Indicadores de efectividad:**

EAL Número de personas que adquirieron conocimientos en fortalezas familiares.

**EAM\*** Número de personas que prepararon un **Inventario de Sensación de Bienestar en la Familia.**

**EAN\*** Número de personas que desarrollaron destrezas en los siguientes aspectos: **compartir tiempo juntos, lazos familiares, compromiso y espiritualidad.**

EAO Número de personas que aprendieron destrezas para lidiar eficientemente con la tensión, crisis y conflictos familiares.

EAP Número de personas que adquirieron conocimientos y/o adoptaron prácticas luego de haber completado un curso/taller de la campaña educativa.

### CRISIS EN LA FAMILIA Y EN LOS NIÑOS

#### **Indicadores de productividad:**

Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.**

**PAE\*** Número de personas que completaron el curso “Crisis en la familia y en los niños”.

#### **Indicadores de efectividad:**

EAQ Número de personas que aprendieron destrezas para lidiar efectivamente con las crisis familiares.

**EAR\*** Número de personas que adoptaron prácticas relacionadas con el manejo de crisis familiares.

EAS Número de personas que aprendieron destrezas para el manejo de emociones (coraje, pérdidas, frustraciones).

\* **Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.**

### ABUELOS ACTUANDO COMO PADRES

#### **Indicador de productividad:**

Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.**

**PAF\*** Número de personas que completaron el curso “Abuelos actuando como padres”.

#### **Indicadores de efectividad:**

EAT Número de personas que adquirieron conocimientos en la crianza de sus nietos.

**EAU\*** Número de personas que adoptaron prácticas de estilos de crianza positiva.

EAV Número de personas que desarrollaron destrezas de disciplina positiva.

### EL RETRATO DE EL Y LA ADOLESCENTE

#### **Indicadores de Productividad**

Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.**

**PAG\*** Número de personas que completaron el curso de educación no formal “El retrato de la y el adolescente”.

#### **Indicadores de efectividad**

EAW Número de personas que adquirieron conocimientos en el desarrollo del adolescente.

EAX Número de personas que reconocieron la importancia de la imagen corporal en la adolescencia.

EAY Número de personas que identificaron los efectos sociales, culturales, psicológicos, económicos y familiares que influyen en la obesidad de los y las adolescentes.

**EAZ\*** Número de personas que desarrollaron destrezas necesarias para fomentar el bienestar integral de la y el adolescente.

\* **Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.**

### PROYECTOS EMBLEMÁTICOS “PADRES SOBRE RUEDAS” Y “MIRADA DE MUJER”

**(Exclusivamente para personal trabajando en estos proyectos.)**

**Objetivo FC:** Desarrollar y fortalecer comunidades para proveer un ambiente seguro y saludable para las familias y niños en situaciones de riesgo.

#### **Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

**PAA\*** Número de personas que completaron curso del proyecto “Padres sobre ruedas”.

PAB Número de personas que completaron curso del proyecto “Mirada de mujer”.

PAC Número de proyectos “Padre sobre ruedas” desarrollados.

PAD Número de proyectos “Mirada de mujer” desarrollados.

#### **Indicadores de efectividad:**

EAA Número de participantes que aplicaron los conocimientos adquiridos a través del proyecto “Padres sobre ruedas”.

EAB Número de participantes que aplicaron los conocimientos adquiridos a través del proyecto “Mirada de mujer”.

EAC Número de participantes que adquirieron conocimientos y/o destrezas sobre vínculos afectivos. (“Padres sobre ruedas”)

EAD Número de participantes que demostraron afecto a sus hijos. (“Padres sobre ruedas”)

EAE Número de participantes que adquirieron destrezas de manejo de coraje/frustración. (“Padres sobre ruedas”)

**EAF\*** Número de participantes que identificaron y desarrollaron destrezas de vida. (“Padres sobre ruedas”)

EAG Número de participantes que tomaron conciencia de su autoimagen. (“Mirada de mujer”)

EAH Número de participantes que identificaron características positivas. (“Mirada de mujer”)

EAI Número de participantes que adquirieron/aumentaron conocimientos sobre autoestima/auto concepto. (“Mirada de mujer”)

EAJ Número de participantes que desarrollaron destrezas para fortalecer su autoestima. (“Mirada de mujer”)

\* Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.

### PPC2 SALUDABLE CON BUENA NUTRICIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA

MATERIA: 202 Nutrición

#### TOMANDO CONTROL PARA LA SANA ALIMENTACIÓN

**Objetivo FD:** Aumentar la salud de los consumidores a través de una sana alimentación combinada con un plan de actividad física diario.

**Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal:* mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.**

PAA Número de cursos de educación no formal ofrecidos a la clientela sobre nutrición utilizando la guía curricular “Tomando control para la sana alimentación”.

PAB\* **Número de personas que completaron un curso de educación no formal sobre nutrición utilizando la guía curricular “Tomando control para la sana alimentación”.**

PAC Número de personas que completaron una o más lecciones sobre alimentos y nutrición en apoyo al curso de “Huerto casero”.

**Indicadores de efectividad:**

EAA Número de personas que identificaron los factores internos y externos que afectan la ingesta de alimentos saludables y la ejecución de actividad física diaria.

EAB Número de personas que identificaron los grupos de alimentos saludables y los componentes de cada uno de ellos.

EAC Número de personas que identificaron los nutrimentos que proveen salud.

EAD\* **Número de personas que seleccionaron alimentos saludables en cada comida utilizando “Mi plato saludable”.**

EAE Número de personas que aumentaron el consumo de cereales integrales.

EAF Número de personas que aumentaron el consumo de frutas.

EAG Número de personas que aumentaron el consumo de hortalizas.

EAH Número de personas que aumentaron el consumo de lácteos bajos en grasa en sus comidas.

EAI Número de personas que incluyeron carnes magras en su alimentación.

EAJ Número de personas que aumentaron el consumo de agua.

EAK Número de personas que disminuyeron el consumo de bebidas azucaradas.

EAL Número de personas que seleccionaron alimentos más nutritivos cuando comen fuera de la casa.

EAM Número de personas que incluyeron la práctica de consumir desayuno diariamente.

EAN Número de personas que seleccionaron meriendas nutritivas.

EAO Número de personas que redujeron el consumo de grasas saturadas y *trans*.

EAP Número de personas que disminuyeron el consumo de sal en sus comidas.

EAQ Número de personas que utilizan menos azúcar en la preparación de alimentos.

EAR Número de personas que integraron recetas nutritivas en el menú diario.

\* **Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.**

- EAS Número de personas que seleccionan alimentos saludables leyendo la etiqueta de rotulación nutricional.
- EAT\* **Número de personas que adquirieron conocimientos sobre la importancia del huerto casero para consumir alimentos nutritivos y aumentar la actividad física.**
- EAU Número de personas que redujeron el tamaño de las porciones de alimentos para prevenir la obesidad.
- EAV\* **Número de personas que aumentaron sus niveles de actividad física (Ej. Usar escaleras en vez del elevador, siembra, limpieza, etc.)**
- EAW\* **Número de personas que realizan actividad física diaria de 30 a 60 minutos.**
- EAX\* **Número de personas que disminuyeron su consumo de alimentos poco nutritivos (en general).**

### COMIENDO SALUDABLE EN LA EDAD DORADA

**Objetivo FE:** Aumentar la salud de los consumidores de edad avanzada y sus cuidadores a través de una sana alimentación combinada con un plan de actividad física diario.

#### **Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

- PAA Número de cursos de educación no formal ofrecidos a la clientela sobre nutrición utilizando la guía curricular “Comiendo saludable en la edad dorada”.
- PAB Número de personas que completaron un curso de educación no formal sobre nutrición utilizando la guía curricular “Comiendo saludable en la edad dorada”.
- PAC Número de personas que completaron una o más lecciones sobre alimentos y nutrición en apoyo al curso de “Huerto casero”.
- PAD Número de personas que completaron una o más lecciones sobre alimentos y nutrición en apoyo al cuidador del adulto mayor.

#### **Indicadores de efectividad:**

- EAA Número de personas que identificaron los factores internos y externos que afectan la ingesta de alimentos saludables y la ejecución de actividad física diaria.
- EAB Número de personas que identificaron los grupos de alimentos saludables y los componentes de cada uno de ellos.
- EAC Número de personas que identificaron los nutrimentos que proveen salud.
- EAD\* **Número de personas que seleccionaron alimentos saludables en cada comida utilizando “Mi plato saludable”.**
- EAE Número de personas que aumentaron el consumo de cereales integrales.
- EAF Número de personas que aumentaron el consumo de frutas.
- EAG Número de personas que aumentaron el consumo de hortalizas.
- EAH Número de personas que aumentaron el consumo de lácteos bajos en grasa en sus comidas.
- EAI Número de personas que incluyeron carnes magras en su alimentación.

\* **Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.**

- EAJ Número de personas que aumentaron el consumo de agua.
- EAK Número de personas que disminuyeron el consumo de bebidas azucaradas.
- EAL Número de personas que seleccionaron alimentos más nutritivos cuando comen fuera de la casa.
- EAM Número de personas que incluyeron la práctica de consumir desayuno diariamente.
- EAN Número de personas que seleccionaron meriendas nutritivas.
- EAO Número de personas que redujeron el consumo de grasas saturadas y *trans*.
- EAP Número de personas que disminuyeron el consumo de sal en sus comidas.
- EAQ Número de personas que utilizan menos azúcar en la preparación de alimentos.
- EAR Número de personas que integraron recetas nutritivas en el menú diario.
- EAS Número de personas que seleccionan alimentos saludables leyendo la etiqueta de rotulación nutricional.
- EAT\* Número de personas que adquirieron conocimientos sobre la importancia del huerto casero para consumir alimentos nutritivos y aumentar la actividad física.**
- EAU Número de personas que redujeron el tamaño de las porciones de alimentos para prevenir la obesidad.
- EAV\* Número de personas que aumentaron sus niveles de actividad física (Ej. Usar escaleras en vez del elevador, siembra, limpieza, etc.)**
- EAW\* Número de personas que realizan actividad física diaria de 30 a 60 minutos.**
- EAX\* Número de personas que disminuyeron su consumo de alimentos poco nutritivos (en general). (CAMBIAR AZUL)**

\* Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.

### PPC2 SALUDABLE CON BUENA NUTRICIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA

**MATERIA:** Detención de obesidad en los niños (DON)

**Objetivo FF:** Aumentar la salud de los niños y sus familias al reducir los riesgos para la obesidad.

#### **Indicadores de productividad**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.*

- PAA Número de cursos de educación no formal ofrecidos a la clientela sobre nutrición y utilizando la guía curricular “Yo como saludable” y “Sana alimentación: es mi decisión”.
- PAB\*** **Número de personas a cargo de niños que completaron un curso de educación no formal sobre nutrición, utilizando la guía curricular “Yo como saludable”.**  
*(Evite duplicidad. Informe al participante una sola vez, preferiblemente al final del curso.)*
- PAC Número de personas a cargo de adolescentes que completaron un curso de educación no formal sobre nutrición, utilizando la guía curricular “Sana alimentación es mi decisión”. (Evite duplicidad. Informe al participante una sola vez, preferiblemente al final del curso.)
- PAD Número de personas que completaron una o más lecciones sobre alimentos y nutrición en apoyo al curso de “Huerto casero”.

#### **Indicadores de efectividad**

- EAA Número de personas que identificaron los factores internos y externos que afectan la ingesta de alimentos saludables y la ejecución de actividad física diaria.
- EAB Número de personas que identificaron los grupos de alimentos saludables y los componentes de cada uno de ellos.
- EAC Número de personas que identificaron los nutrimentos que proveen salud.
- EAD\*** **Número de personas que seleccionaron alimentos saludables en cada comida utilizando “Mi plato saludable”.**
- EAE Número de personas que aumentaron el consumo de cereales integrales.
- EAF Número de personas que aumentaron el consumo de frutas.
- EAG Número de personas que aumentaron el consumo de hortalizas.
- EAH Número de personas que aumentaron el consumo de lácteos bajos en grasa en sus comidas.
- EAI Número de personas que incluyeron carnes magras en su alimentación.
- EAJ Número de personas que aumentaron el consumo de agua.
- EAK\*** **Número de personas que disminuyeron su consumo de alimentos poco nutritivos (en general).**
- EAL Número de personas que disminuyeron el consumo de bebidas azucaradas.

---

\* **Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.**

- EAM Número de personas que seleccionaron alimentos más nutritivos cuando comen fuera de la casa.
- EAN Número de personas que incluyeron la práctica de consumir desayuno diariamente.
- EAO Número de personas que seleccionaron meriendas nutritivas.
- EAP Número de personas que redujeron el consumo de grasas saturadas y *trans*.
- EAQ Número de personas que disminuyeron el consumo de sal en sus comidas.
- EAR Número de personas que utilizan menos azúcar en la preparación de alimentos.
- EAS Número de personas que integraron recetas nutritivas en el menú diario.
- EAT Número de personas que seleccionaron alimentos saludables leyendo la etiqueta de rotulación nutricional.
- EAU\*** **Número de personas que adquirieron conocimiento sobre la importancia del huerto casero para consumir alimentos nutritivos y aumentar la actividad física.**
- EAV Número de personas que redujeron el tamaño de las porciones de alimentos para prevenir la obesidad.
- EAW\*** **Número de personas que aumentaron sus niveles de actividad física. (Ej. Usar escaleras en vez del elevador, siembra, limpieza, etc.)**
- EAX\*** **Número de personas que realizan actividad física diaria de 30 a 60 minutos.**
- EAY\*** **Número de consumidores que adoptaron la canasta alimentaria como una guía para la seguridad alimentaria a nivel del hogar.**

---

\* **Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.**

### PPC3 INOCUIDAD DE LOS ALIMENTOS

#### MATERIA: 215 Inocuidad de alimentos

**OBJETIVO FG:** Mejorar la inocuidad en los alimentos por medio de controlar o eliminar los riesgos de contaminación.

#### FAMILIAS PREPARANDO ALIMENTOS SEGUROS

##### **Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

**PAA\*** Número de consumidores que completaron el curso de educación no formal “Familias preparando alimentos seguros”.

PAB Número de cursos de educación no formal “Familias preparando alimentos seguros” ofrecidos a la clientela.

**PAC\*** Número de personas que completaron cursos, talleres y seminarios ofrecidos por este programa.

PAD Número de personas que se capacitaron sobre el uso de bolsas reusables para el acarreo de alimentos.

##### **Indicadores de efectividad:**

**EAA\*** Número total de consumidores que adoptaron una o más prácticas sobre el manejo de alimentos. (“Familias preparando alimentos seguros”)

EAB Número de consumidores que limpian y sanean las superficies en contacto con alimentos. (“Familias preparando alimentos seguros”)

EAC Número de consumidores que lavan sus manos con frecuencia. (“Familias preparando alimentos seguros”)

EAD Número de consumidores que separaron los alimentos para prevenir la contaminación cruzada. (“Familias preparando alimentos seguros”)

EAE Número de consumidores que cocinaron los alimentos a la temperatura recomendada. (“Familias preparando alimentos seguros”)

EAF Número de consumidores que utilizaron el termómetro para cotejar la temperatura de los alimentos potencialmente peligrosos. (“Familias preparando alimentos seguros”)

EAG Número de consumidores que redujeron a 2 horas o menos el tiempo que los alimentos están a temperaturas entre 40-140°F. (“Familias preparando alimentos seguros”)

EAH Número de embarazadas que adoptan prácticas seguras al manejar alimentos durante el embarazo. (“Protege tu bebé”)

EAI Número de madres/padres con bebés que esterilizan los biberones. (“Protege tu bebé”)

EAJ Número de madres lactantes que adoptaron prácticas seguras en el manejo de la leche materna. (“Protege tu bebé”)

EAK Número de consumidores que adoptan prácticas de manejo de alimentos de infantes. (“Protege tu bebé”)

EAL Número de consumidores que adquirieron conocimientos sobre el uso seguro de las bolsas reusables para el acarreo de alimentos.

---

\* Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.

### CURSO CERTIFICADO EN INOCUIDAD DE ALIMENTOS

#### ***Indicadores de productividad por personal del SEA certificado como instructor:***

- PAE\*** Número de participantes que completaron el curso “Certificación en inocuidad de alimentos”.
- PAF\*** Número de personas a cargo de establecimientos de comidas que completaron el curso en “Certificación en inocuidad de alimentos”.
- PAG** Número de cursos de educación no formal de Inocuidad de los Alimentos dirigido a encargados de establecimientos que preparan y sirven alimentos. (Curso en “Certificación en inocuidad de alimentos”)

#### ***Indicadores de efectividad:***

- EAM\*** Número de participantes que aprobaron el examen de Certificación en inocuidad de alimentos.
- EAN\*** Número de participantes que adoptaron tres o más de las ocho prácticas seleccionadas para el manejo de los alimentos recomendadas por el Código de Alimentos (*Food Code*).
- EAO** Número de PAC que prepararon un plan para el control de temperaturas en alimentos potencialmente peligrosos. (Curso “Certificación en inocuidad de alimentos”)
- EAP** Número de participantes evaluados que se lavan las manos cada vez que cambian de tarea y alimentos. (Curso “Certificación en inocuidad de alimentos”)
- EAQ** Número de participantes evaluados que utilizan un picador para carnes, otro para vegetales y frutas; y otro picador para panes y que no los intercambien. (Curso “Certificación en inocuidad de alimentos”)
- EAR** Número de participantes evaluados que utilizan un termómetro para verificar cada dos horas la temperatura de APP en línea de servicio. (Curso “Certificación en inocuidad de alimentos”)
- EAS** Número de participantes evaluados que utilizan guantes para cortar y preparar los APP listos para comer que no requieren cocción adicional. (Curso “Certificación en inocuidad de alimentos”)
- EAT** Número de participantes que lavan los utensilios con agua caliente y jabón, los enjuagan y en el tercer compartimiento los sanear. (Curso “Certificación en inocuidad de alimentos”)
- EAU** Número de participantes evaluados que utilizan un exterminador con licencia para aplicar plaguicidas. (Curso “Certificación en inocuidad de alimentos”)
- EAV** Número de participantes evaluados que utilizan un método recomendado para descongelar alimentos. (Curso “Certificación en inocuidad de alimentos”)
- EAW** Número de participantes evaluados que utilizan un método apropiado para mantener los APP calientes a 135°F o más. (Curso “Certificación en inocuidad de alimentos”)
- EAX** Número de participantes evaluados que utilizan un método apropiado y las temperaturas recomendadas para enfriar rápido los APP cocidos que han estado protegidos de contaminación. (Curso “Certificación en inocuidad de alimentos”)
- EAY** Número de participantes evaluados que solicitan certificado médico a empleados enfermos.

---

\* Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.

- EAZ Número de participantes evaluados que prepararon procedimiento para la limpieza de vómitos y diarreas.
- EBA Número de horas servidas por el inspector del Departamento de Salud.
- EBB Número de participantes que prepararon un plan HACCP como parte de la ayuda técnica ofrecida.
- EBC Número de participantes que implantaron el plan HACCP de acuerdo a la ayuda técnica ofrecida. (Estándares de HACCP)

### **SÓLO PARA LA COORDINADORA A CARGO DEL PROGRAMA DE INOCUIDAD DE LOS ALIMENTOS**

#### ***Indicadores de productividad:***

- PAH Número de participantes que recibieron asesorías y ayudas técnicas. (Estándares de HACCP)

### **PRESERVACIÓN DE LOS ALIMENTOS**

#### ***Indicadores de productividad:***

- PAI Número de consumidores que completaron un curso de educación no formal sobre preservación de alimentos

#### ***Indicadores de efectividad:***

- EBD Número de participantes que adoptaron un método para preservar los alimentos.
- EBE Número de participantes que preservan los alimentos por medio de enlatado al vacío (“home canning”).
- EBF Número de participantes que preservan alimentos por medio de la deshidratación.
- EBG Número de participantes que preservan alimentos secos usando bolsas Mylar y absorbente de oxígeno.

### PPC4 SALUD Y BIENESTAR HUMANO

**MATERIA: 222 Salud**

**Objetivo FH:** Mejorar la salud del individuo y la familia mediante cursos de educación no formal y promoción de la salud.

#### PROMOVIENDO ESTILOS DE VIDA SALUDABLES (PES)

**Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

- PAA Número de cursos de educación no formal sobre PES ofrecidos a la clientela.  
PAB\* **Número de personas que completaron el curso de educación no formal PES.**  
PAC Número de personas que recibieron educación no formal sobre enfermedades crónicas degenerativas (cáncer, enfermedades cardiovasculares, enfermedades respiratorias, otras)  
PAD Número de personas que recibieron educación no formal sobre enfermedades infecciosas (de transmisión sexual, dengue, chikungunya, otras).

**Indicadores de efectividad:**

- EAA Número de personas que adquirieron conocimientos sobre la importancia de mantener estilos de vida saludables.  
EAB Número de personas que empezaron a hacer ejercicio físico con regularidad (todos los días de 30 a 60 minutos).  
EAC Número de personas que comenzaron a realizar actividades físicas (Ej. Usar escaleras en vez del elevador, siembra, limpieza, etc.).  
EAD Número de personas que mantienen bajo control los niveles de azúcar y colesterol en el organismo.  
EAE Número de personas que examinan su presión arterial y, de tener presión alta, toman las medidas de control correspondiente.  
EAF\* **Número de personas que adoptaron una o más de las prácticas recomendadas para promover estilos de vida saludables.**

#### CALIDAD AIRE EN INTERIORES

**Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

- PAE Número de cursos de educación no formal en “Calidad de aire en interiores”.

---

\* **Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.**

**PAF\*** Número de personas que completaron el curso de educación no formal en “Calidad de aire en interiores”.

**PAG** Número de personas que recibieron educación no formal sobre los contaminantes de aire en interiores.

**Indicadores de efectividad:**

**EAG** Número de personas que adquirieron conocimientos sobre los contaminantes del aire en interiores tales como: compuestos orgánicos volátiles (COV), formaldehído, monóxido de carbono, contaminantes biológicos, plomo, plaguicidas y humo de tabaco ambiental (HuTA).

**EAH** Número de personas que toman medidas para disminuir contaminantes del aire en el interior del hogar.

**EAI** Número de personas que adoptaron prácticas para mantener el equipo acondicionador o purificador de aire en óptimas condiciones.

**EAJ** Número de personas que adoptaron prácticas de control de humedad en el hogar.

**EAK** Número de personas que mantiene los equipos de gas ajustados.

**Objetivo FI:** Aumentar los niveles de seguridad individual y familiar (reducir los niveles de riesgo) de lesiones en el hogar, escuelas, lugares de trabajo y comunidades.

PREVENCIÓN DE LESIONES USANDO LA SEGURIDAD (PLUS)

**Indicadores de productividad:**

Un curso de educación no formal: *mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.*

**PAA** Número de cursos de educación no formal sobre PLUS ofrecidos a la clientela.

**PAB\*** Número de personas que completaron el curso de educación no formal PLUS.

**Indicadores de efectividad:**

**EAA** Número de personas que adquirieron conocimientos sobre prevención de lesiones y primeros auxilios.

**EAB** Número de personas que adoptaron prácticas relacionadas con prevención de envenenamientos en el hogar.

**EAC** Número de personas que prepararon un botiquín de primeros auxilios.

**EAD** Número de personas que demostraron conocimiento al hacer llamadas al Servicio de Emergencias 911.

**EAE\*** Número de personas que adoptaron una o más de las prácticas recomendadas para la prevención de lesiones.

\* Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.

### PPC5 NUTRICIÓN/PEAN

#### MATERIAS: 225 Función Educadoras en CFC/PEAN

**Objetivo FI:** Las familias participantes en el Programa Educativo en Alimento y Nutrición (PEAN) adquieren destrezas y cambios en comportamiento necesarios para una dieta nutritiva que contribuya a su desarrollo personal.

#### ***Indicadores de productividad:***

***Un curso de educación no formal:*** mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.**

- PAA Número de adultos con niños matriculados en un curso de educación no formal que integre temas de nutrición, actividad física y lactancia.
- PAB Número de adultos con niños que completaron un curso de educación no formal que integre temas de nutrición, actividad física y lactancia.
- PAC Número de madres embarazadas que completaron el curso de lactancia PEAN.
- PAD Número de voluntarios reclutados para colaborar con la clientela adulta PEAN.
- PAE Número de horas servidas por los voluntarios PEAN.

#### ***Indicadores de efectividad:***

- EAA Porcentaje de personas que demostraron cambios positivos en el consumo de frutas (no jugos).
- EAB Porcentaje de personas que demostraron cambios positivos en el consumo de hortalizas.
- EAC Porcentaje de personas que demostraron cambios positivos en el consumo leche y lácteos.
- EAD Porcentaje de personas que demostraron cambios positivos en el consumo de cereales y farináceos.
- EAE Porcentaje de personas que demostraron cambios positivos en el consumo de cereales integrales.
- EAF Porcentaje de personas que demostraron cambios positivos en el consumo de alimentos proteicos.
- EAG Número de personas que demostraron cambios positivos en actividad física.
- EAH Número de madres que comenzaron a lactar su bebé.
- EAI Participantes que al completar el programa demostraron prácticas aceptables en el manejo de los recursos para alimentos.
- EAJ Participantes que al completar el programa demostraron prácticas aceptables de nutrición.
- EAK Participantes que al completar el programa demostraron prácticas aceptables de inocuidad de alimentos.
- EAL Número de madres PEAN embarazadas que reconocieron la importancia de la lactancia.

**OBJETIVO FK:** Dirigir al personal del PEAN en la ejecución de su trabajo desarrollando actividades para el análisis, seguimiento y la evaluación de los asuntos administrativos del programa.

***Indicadores de productividad:***

- PAA Adiestramientos que se ofrecieron al personal de la Unidad PEAN (Auxiliares PEAN, mecanógrafo administrativo y conserje) de temas de nutrición y otros relacionados a la mejor ejecución del personal.
- PAB Número de cursos de educación no formal que se ofrecieron al personal de la Unidad PEAN tomando en cuenta las necesidades específicas de temas de nutrición y otros relacionados a la mejor ejecución del personal. (Curso: mínimo de tres (3) lecciones en secuencia sobre un mismo tema.)
- PAC Coordinaciones interagenciales que se realizaron.
- PAD Análisis de Unidad que se realizaron.
- PAE Informes mensuales de la situación administrativa y programática preparados.
- PAF Actividades de índole administrativa de personal (requisiciones, inventarios, entrevistas de reclutamiento, peticiones y reuniones administrativas).
- PAG Número de visitas de supervisión que se realizaron al personal.

***Indicadores de efectividad:***

- EAA Número de empleados que mejoraron en su desempeño en el trabajo como consecuencia de la labor administrativa y de supervisión.
- EAB Número de colaboraciones interagenciales que se lograron.
- EAC Número de empleados que fueron capacitados en temas de nutrición y relacionados a ejecución específica.
- EAD Número de informes de Unidad preparados.
- EAE Número de evaluaciones de desempeño realizadas al personal.
- EAF Número de actividades administrativas que se lograron.
- EAG Número de entrevistas de plazas vacantes no docentes en que se participó.
- EAH Número de empleados que completaron cursos de educación no formal en temas de nutrición y otros relacionados a la mejor ejecución del personal.

**PPC5 NUTRICIÓN/PEAN**

**MATERIA: LCH Consumo de leche**

**Objetivo LA:** Aumentar el consumo de leche para la promoción de la salud en las personas atendidas.

**Indicadores de productividad:**

***Un curso de educación no formal:** mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

PAA Número de personas que completaron un curso de educación no formal de un mínimo de cuatro lecciones de “Completa tu comida con leche”.

**Indicadores de efectividad:**

EAA Número de personas que aumentaron el consumo de leche.

EAB Número de personas que aumentaron el consumo de leche baja en grasa.

EAC Número de personas que disminuyeron el consumo de bebidas que son básicamente agua y azúcar.

EAD Número de personas que tomaron leche en sus comidas en vez de bebidas que son básicamente agua y azúcar.

EAE Número de personas que aumentaron la actividad física.

**PPC5 NUTRICIÓN/PEAN**

**MATERIA: CAR Selección y compra de carne de res de Puerto Rico**

**Objetivo RA:** Aumentar la selección/compra de carne de res de Puerto Rico.

**Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

PAA Número de personas que completaron un curso de educación no formal con un mínimo de tres (3) lecciones “Nuestra carne de res... más saludable”.

**Indicadores de efectividad:**

EAA Número de personas que aumentaron la compra de carne de res Del País.

EAB Número de personas que disminuyeron la compra de carne de res importada.

### PPC6 EDUCACIÓN AL CONSUMIDOR Y MANEJO DE LOS RECURSOS DE LA FAMILIA E INDIVIDUOS

**MATERIAS:** 205 Manejo de los recursos de la familia

**Objetivo FL:** Aumentar el bienestar de los consumidores y familias para mejorar su calidad de vida por medio del conocimiento, destrezas y actitudes en diversas competencias.

#### CURSO “EDUCACIÓN AL CONSUMIDOR”

**Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

**PAA\*** Número de consumidores que completaron un curso de educación no formal en “Educación al consumidor”.

PAB Número de cursos de educación no formal en “Educación al consumidor” ofrecidos a la clientela.

**Indicadores de efectividad:**

EAA Número de consumidores que adquirieron destrezas sobre el proceso de toma de decisiones de consumo. (Curso en “Educación al consumidor”)

EAB Número de consumidores que adquirieron conocimientos sobre sus derechos y responsabilidades como consumidor. (Curso en “Educación al consumidor”)

EAC Número de consumidores que adquirieron destrezas para diferenciar entre necesidades y deseos. (Curso en “Educación al consumidor”)

EAD Número de consumidores que adquirieron destrezas para evitar la influencia de la publicidad y el mercadeo en la toma de decisiones. (Curso en “Educación al consumidor”)

**EAE\*** Número de consumidores que adoptaron prácticas para ahorrar y disfrutar de satisfacción en la selección de bienes y servicios de alimentos, vivienda, artículos y enseres del hogar, ropa, auto y artículos personales. (Curso en “Educación al consumidor”)

#### CURSO “ENFRENTANDO TIEMPOS DÍFICILES”

**Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

PAC Número de cursos de educación no formal en “Enfrentando tiempos difíciles” ofrecidos a la clientela.

**PAD\*** Número de consumidores que completaron el curso de educación no formal “Enfrentando tiempos difíciles”.

---

\* Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.

### **Indicadores de efectividad:**

- EAF Número de consumidores que identificaron las señales de presión económica.
- EAG Número de consumidores que adquirieron conocimientos en preparar y ajustar el presupuesto familiar o individual. (Curso “Enfrentando tiempos difíciles”)
- EAH\* Número de consumidores que adoptaron prácticas al preparar y ajustar su presupuesto familiar o individual. (Curso “Enfrentando tiempos difíciles”)**
- EAI Número de consumidores que adquirieron conocimiento para monitorear sus patrones de gastos.
- EAJ Número de consumidores que establecieron metas financieras.
- EAK Número de consumidores que adoptaron prácticas para ahorrar. (Curso “Enfrentando tiempos difíciles”)
- EAL Número de consumidores que adquirieron conocimientos en otras alternativas para enfrentar tiempos difíciles. (Curso “Enfrentando tiempos difíciles”)

### CURSO “AHORRO EN LA FAMILIA”

### **Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

- PAE Número de cursos de educación no formal sobre “Ahorro en la familia” ofrecidos a la clientela.
- PAF\* Número de consumidores que completaron curso de educación no formal “Ahorro en la familia”.**

### **Indicadores de efectividad:**

- EAM Número de consumidores que adquirieron conocimiento para establecer como meta el ahorro. (Curso “Ahorro en la familia”)
- EAN Número de consumidores que prepararon un presupuesto familiar o individual. (Curso “Ahorro en la familia”)
- EAO\* Número de consumidores que adoptaron prácticas al preparar su presupuesto familiar o individual. (Curso “Ahorro en la familia”)**
- EAP Número de consumidores que hicieron planes para disminuir la utilización de la tarjeta de crédito. (Curso “Ahorro en la familia”)
- EAQ Número de consumidores que adoptaron prácticas para reducir la deuda. (Curso “Ahorro en la familia”)
- EAR Número de consumidores que adquirieron conocimiento para monitorear sus patrones de gastos. (Curso “Ahorro en la familia”)
- EAS Número de consumidores que adoptaron prácticas para ahorrar. (Curso “Ahorro en la familia”)
- EAT Número de consumidores que abrieron cuentas de ahorro. (Curso “Ahorro en la familia”)
- EAU Número de consumidores que mejoraron su bienestar financiero.

\* **Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.**

### ROPA Y TEXTILES

#### ***Indicadores de productividad:***

- PAG Número de asesorías ofrecidas a la clientela en el área de ropa y textiles.  
(Selección y compra de ropa, confección, cuidado y mantenimiento).  
PAH Número de personas que fueron asesoradas en el área de ropa y textiles.

#### ***Indicadores de efectividad***

- EAV Número de personas que aumentaron sus conocimientos en el área de ropa y textiles.  
EAW Número de personas que reportaron adoptar prácticas en el área de ropa y textiles  
(selección y compra de ropa, cuidado y mantenimiento de la ropa).  
EAX Número de proyectos establecidos.

### VIVIENDA, ENERGÍA Y AMBIENTE

#### ***Indicadores de productividad***

- PAI Número de asesorías ofrecidas a la clientela en el área de vivienda.  
PAJ Número de personas que recibieron asesoría en el área de vivienda.

#### ***Indicadores de Efectividad***

- EAY Número de personas que reportaron adoptar prácticas adecuadas en el área de vivienda.  
EAZ Número de personas que reportaron adoptar prácticas adecuadas en la conservación de energía en el hogar y en la transportación.  
EBA Número de personas que adquirieron conocimientos sobre la conservación del ambiente (incluye reciclaje).  
EBB Número de proyectos establecidos.

### ADMINISTRACIÓN DEL HOGAR

#### ***Indicadores de Productividad***

- PAK Número de asesorías ofrecidas a la clientela en el área de administración del hogar a través de una conferencia, charla educativa y/o taller.  
PAL Número de personas que recibieron asesoría en administración del hogar.

#### ***Indicadores de Efectividad***

- EBC Número de personas que adquirieron conocimientos en el área de administración del hogar.  
EBD Número de personas que aplicaron prácticas de limpieza en el hogar.  
EBE Número de personas que aplicaron prácticas recomendadas para la simplificación de tareas.  
EBF Número de personas que aplicaron prácticas para aprovechar al máximo el espacio para almacenar apropiadamente.  
EBG Número de personas que hicieron buen uso del tiempo.  
EBH Número de proyectos desarrollados.

## JUVENTUD Y CLUBES 4-H

### OBJETIVOS E INDICADORES

#### PPJ1 FORTALECIENDO DESTREZAS DE VIDA Y LIDERATO EN LOS JÓVENES

MATERIA: 300 Misión y Filosofía 4-H

**Objetivo IA:** Desarrollar y fortalecer los Clubes y el Concilio 4-H.

#### **Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.*

PAA Número total de socios activos. *(Evite duplicidad. Informe el mismo socio una sola vez.)*

PAB Número de cursos de educación no formal ofrecidos a niños/jóvenes/socios 4-H en misión y filosofía (no están incluidas en los indicadores).

PAC Número de socios capacitados en misión y filosofía del Programa 4-H.

PAD Número de cursos de educación no formal ofrecidos a niños/jóvenes/socios 4-H en áreas no incluidas en las demás materias.

PAE Número de clubes con planes de trabajo desarrollados.

PAF Número de Concilios/Directivas/ Juntas 4-H.

PAG Número de actividades organizadas por el Concilio/Directiva/Junta 4-H.

PAH Número de niños/jóvenes/socios 4-H que desarrollaron proyectos en las áreas curriculares 4-H (utilizando la guía del Programa 4-H).

PAI Número de proyectos que desarrollaron los niños/jóvenes/socios 4-H en las áreas curriculares 4-H.

PAJ Número de niños/jóvenes/socios 4-H que participan en actividades competitivas (Incluir actividades que no sean competencias técnicas, como lo son las competencias en yerbas forrajeras, café, gallinas ponedoras, suelos, farináceos, cerdos, ganado lechero, evaluación de menús, pasta chef, calidad del aire y educación al consumidor). *(Eliminar duplicidad)*

PAK Número de niños/jóvenes/socios 4-H que participan en actividades no competitivas. Ejemplo: curso de educación no formal, campamentos, talleres y otros. *(Eliminar duplicidad)*

**PAL\*** **Número de niños/jóvenes/socios 4-H que participan en actividades en materia técnica diseñadas para capacitar en destrezas básicas de vida y liderato.** *(No incluidas en las demás materias.)*

PAM Número de cursos de educación no formal ofrecidos a líderes voluntarios 4-H en materia técnica 4-H.

PAN Número de voluntarios que completaron un curso de educación no formal en materia técnica 4-H.

PAO Número de niños/jóvenes/socios 4-H que fueron capacitados en las competencias técnicas en la materia de Liderato, Ciudadanía y Comunidad. (Oratoria, Cooperativismo)

---

\* **Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.**

- PAP Número de niños/jóvenes/socios 4-H que participaron en las competencias técnicas en la materia de Liderato, Ciudadanía y Comunidad. (Oratoria, Cooperativismo)
- PAQ Número de niños/jóvenes/socios 4-H que fueron capacitados en las competencias técnicas en la materia de Ciencias, Ingeniería y Tecnología (Gallinas Ponedoras, Yervas, Forrajes, Café, Suelos, Farináceos, Cítricos, Ganado Lechero, Bosques, Educación al Consumidor).
- PAR Número de niños/jóvenes/socios 4-H que participaron en las competencias técnicas en la materia de Ciencias, Ingeniería y Tecnología (Gallinas Ponedoras, Yervas, Forrajes, Café, Suelos, Farináceos, Cítricos, Ganado Lechero, Bosques, Educación al Consumidor).
- PAS Número de alianzas entre adultos y niños/jóvenes/socios 4-H establecidas que han beneficiado al programa. (Indicador de efectividad.)
- PAT Número de jóvenes/socios 4-H que participaron en comités de trabajo en eventos nacionales 4-H como Congreso Nacional, Conferencia Nacional, CWF y otros.
- PAU Número de líderes voluntarios colaborando en materia técnica 4-H (asesor de proyecto 4-H, organizando clubes 4-H, dirigiendo campamentos 4-H, coordinando actividades, etc.), como resultado de los conocimientos obtenidos en los cursos de educación no formal en materia técnica 4-H.
- PAV Número de niños/jóvenes/socios 4-H que fueron capacitados en las competencias técnicas en la materia de Estilos de Vida Saludables (Evaluación de Menú, Calidad de Aire, Inocuidad de los Alimentos, Pasta Chef).
- PAW Número de niños/jóvenes/socios 4-H que participaron en las competencias técnicas en la materia de Estilos de Vida Saludables (Evaluación de Menú, Calidad de Aire, Inocuidad de los Alimentos, Pasta Chef).
- PAX\*** **Número de horas servidas por el líder voluntario.**

### **(PARA TODO EL PERSONAL)**

#### **INDICADORES REQUERIDOS PARA CUMPLIMENTAR EL INFORME “ANNUAL 4-H ENROLLMENT REPORT”**

- PAY\*** **Número de socios 4-H en clubes de la comunidad. (Evite duplicidad. Informe el mismo socio una sola vez.)**
- PAZ\*** **Número de socios 4-H en clubes en las escuelas. (Evite duplicidad. Informe el mismo socio una sola vez)**
- PBA\*** **Número de socios 4-H en clubes en actividades en horario extendido. (“After School Program”) (Evite duplicidad. Informe el mismo socio una sola vez sola vez.)**
- PBB\*** **Número de socios 4-H en clubes militares. (Iniciativa Nacional “Military Kids”) (Evite duplicidad. Informe el mismo socio una sola vez.)**
- PBC\*** **Número de niños/jóvenes/socios 4-H que se benefician del currículo y actividades 4-H que no son parte del currículo escolar. (“Special Interest/Short Term Programs”) (Puede haber duplicidad)**
- PBD\*** **Número de niños/jóvenes/socios 4-H que han participado en campamentos nocturnos. (Pernoctando por lo menos una noche) (Puede haber duplicidad)**
- PBE\*** **Número de niños/jóvenes/socios 4-H que han participado en campamentos diurnos. (Puede haber duplicidad)**

---

\* **Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.**

- PBF\*** Número de niños/jóvenes/socios 4-H que han participado del programa de enriquecimiento escolar, durante horas de clase en apoyo al currículo escolar. (“School Enrichment Programs”) *(Puede haber duplicidad)*
- PBG\*** Número de niños/jóvenes/socios 4-H que han recibido educación en forma independiente separada de un grupo organizado o un club. Es un esfuerzo de aprendizaje individual, en pareja o en familia. (“Individual Study Mentoring Family Learning Programs”) *(Puede haber duplicidad)*
- PBH\*** Número de niños/jóvenes/socios 4-H que han participado de una experiencia educativa fuera del horario escolar. Usualmente en las escuelas o centros comunales, incorporando el currículo 4-H. (“After School Programs”) *(Puede haber duplicidad)*
- PBI\*** Número de niños/jóvenes/socios 4-H que han participado de una experiencia educativa de aprendizaje por medio de la televisión o circuito cerrado, incluyendo transmisión vía satélite o cintas de video y web. *(Puede haber duplicidad)*
- PBJ\*** Número de voluntarios adultos. *(Evite duplicidad. Informe el voluntario una sola vez.)*
- PBK\*** Número de voluntarios juveniles. *(Evite duplicidad. Informe el voluntario una sola vez.)*

### **Indicadores de efectividad:**

- EAA\*** Número de niños/jóvenes/socios 4-H que demostraron destrezas de liderato a través de su participación en actividades 4-H locales, regionales y estatales (Ejemplo: puestos simbólicos, maestro de ceremonia, etc.) *(Elimine Duplicidad)*
- EAB\*** Número de participantes que tomaron responsabilidad de sus acciones, como resultado de la experiencia en un programa 4-H o proyecto.
- EAC\*** Número de participantes que se sienten seguros de hablar frente a un grupo.

---

\* **Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.**

### PPJ1 FORTALECIENDO DESTREZAS DE VIDA Y LIDERATO EN LOS JÓVENES

**MATERIA: 301 Liderato, Ciudadanía y Comunidad**

**Objetivo IB:** Promover el desarrollo de destrezas de vida y destrezas personales en los niños/jóvenes/socios 4-H utilizando las áreas curriculares de liderato, desarrollo personal, ciudadanía y comunidad, comunicación y artes expresivas y que los preparen para el éxito en la vida y les ayuden a convertirse en ciudadanos comprometidos con el servicio de su comunidad.

#### DESARROLLO PERSONAL

##### CLARIFICACIÓN DE VALORES

###### **Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

- PAA Número de cursos de educación no formal en “Clarificación de valores”.
- PAB Número de niños/jóvenes/socios 4-H que completaron un curso de educación no formal en “Clarificación de valores”.
- PAC Número de líderes juveniles capacitados en “Clarificación de valores”.
- PAD Número de actividades comunitarias planificadas y/o organizadas para niños/jóvenes/socios 4-H.

###### **Indicadores de efectividad:**

- EAA Número de niños/jóvenes/socios 4-H que aprendieron a clarificar sus valores basados en los pilares del carácter.
- EAB Número de niños/jóvenes/socios 4-H que participaron y/o llevaron a cabo actividades planificadas en la comunidad.
- EAC Número de líderes juveniles que obtuvieron conocimientos en “Clarificación de valores” como resultado de la participación del curso de educación no formal.

##### CÓMO VA TU AUTOESTIMA

###### **Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

- PAE Número de cursos de educación no formal ofrecidos.
- PAF Número de niños(as)/jóvenes/socios 4-H que completaron el curso “Cómo va tu autoestima”

###### **Indicadores de efectividad:**

- EAD Número de niños(as)/jóvenes/socios 4-H que adquirieron conocimientos sobre autoestima como resultado de la participación del curso “Cómo va tu autoestima”.

EAE Número de niños/jóvenes/socios 4-H que reconocieron su auto-valía y la de los demás.

### USO DEL TIEMPO LIBRE, RECREACIÓN SOCIAL, EXPLORACIÓN VOCACIONAL

#### **Indicadores de productividad:**

Un curso de educación no formal: *mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.*

- PAG Número de cursos de educación no formal ofrecidos a niños/jóvenes/socios 4-H en “Deportes”, “Recreación social” y “Exploración vocacional”.
- PAH Número de niños/jóvenes/socios 4-H que participaron en curso de educación no formal en “Uso del tiempo libre”, “Recreación social” y “Exploración vocacional”. (Actividades deportivas, sociales, literaria, exploración de carreras, empresarismo y proyectos 4-H.)
- PAI Número de niños/jóvenes/socios 4-H que fueron asesorados en diferentes áreas: vocacionales y profesionales.

#### **Indicadores de efectividad:**

- EAF Número de niños/jóvenes/socios 4-H que aplicaron destrezas de desarrollo personal e interpersonal.
- EAG Número de niños/jóvenes/socios 4-H que evaluaron sus aptitudes vocacionales.
- EAH Número de niños/jóvenes/socios 4-H que obtuvieron experiencia vocacional y profesional en la empresa privada y/o gubernamental.

### LIDERATO Y SERVICIO COMUNITARIO

#### **Indicadores de productividad:**

Un curso de educación no formal: *mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.*

- PAJ Número de cursos de educación no formal ofrecidos a niños/jóvenes/socios 4-H en “Liderato, Ciudadanía y Comunidad”. (Ejemplo: “Aprendiendo a servir” y Guía “Huellas de ciudadanía”)
- PAK Número de niños/jóvenes/socios 4-H que completaron curso de educación no formal en liderato, ciudadanía y comunidad. (Ejemplo: “Aprendiendo a servir”, “Liderato”, “Currículo Pobreza” y Guía “Huellas de ciudadanía”)
- PAL Número de horas dedicadas por los jóvenes al servicio comunitario.

#### **Indicadores de efectividad:**

- EAI Número de niños/jóvenes/socios 4-H que mantuvieron una participación activa en el desarrollo de su comunidad (Ej. en un comité comunitario).

EAJ Número de niños/jóvenes/socios 4-H que ocupan posiciones de liderato en su comunidad (escuela o lugar de residencia) como resultado de los conocimientos aprendidos en los cursos de educación no formal.

### CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

#### **Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

PAM Número de niños/jóvenes/socios 4-H que completaron un curso de educación no formal en ciudadanía, gobierno, civismo y educación cultural.

#### **Indicadores de efectividad:**

EAK Número de niños/jóvenes/socios 4-H que participan activamente en proyectos de ciudadanía (Civismo, Política Pública y Gobierno)

EAL Número de niños/jóvenes/socios 4-H participando en programas o proyectos de intercambio internacional, programas intergeneracionales y proyectos comunitarios con audiencias como confinados, hogares de niños maltratados, etc.

EAM Número de niños/jóvenes/socios 4-H que participan en campañas educativas y actividades comunitarias para contribuir con organizaciones sin fines de lucro.

EAN Número de presentaciones realizadas por los jóvenes en foros ciudadanos como vistas públicas, presentaciones en legislatura municipales o estatales, foros y cumbres educativas y sociales.

EAO Número de campañas que participaron los jóvenes.

EAP Número voluntarios y padres que participan de actividades comunitarias 4-H.

### COOPERATIVISMO

#### **Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

PAN Número de cursos de educación no formal en cooperativismo.

PAO Número de socios 4-H que completaron un curso de educación no formal en cooperativismo.

PAP Número de socios 4-H que completaron un curso de educación no formal en procedimiento parlamentario.

#### **Indicadores de efectividad:**

EAQ Número de socios 4-H que ingresaron como socios a la Cooperativa Juvenil 4-H.

EAR Número de socios 4-H que participan activamente en la Cooperativa Juvenil 4-H a través de asambleas o reuniones.

## JUVENTUD Y CLUBES 4-H

---

- EAS Número de socios 4-H que aplican procedimiento parlamentario durante las reuniones y asambleas de la Cooperativa Juvenil 4-H.
- EAT Número de socios 4-H participando en la Junta de Directores de la Cooperativa Juvenil 4-H.
- EAU Número de socios 4-H participando en comités de la Cooperativa Juvenil 4-H.
- EAV Número de socios 4-H que aportan acciones en la Cooperativa Juvenil 4-H.
- EAW Número de socios 4-H que obtuvieron conocimientos en el área de cooperativismo como resultado de la participación del curso de educación no formal de cooperativismo.
- EAX Número de socios 4-H que realizaron un proyecto 4-H de cooperativismo.
- EAY Número de socios 4-H con proyecto en cooperativismo que participan en entrevistas 4-H.
- EAZ Número de socios 4-H que realizan actividades comunitarias a través de la Cooperativa Juvenil 4-H.
- EBA Número de socios 4-H que participan en campamento estatal 4-H sobre cooperativismo.
- EBB Número de socios 4-H que planifican continuar estudios universitarios en el área de cooperativismo.
- EBC Horas voluntarias en desarrollo de actividades que promueven el cooperativismo 4-H.

### COMUNICACIÓN Y ARTES EXPRESIVAS

#### **Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

- PAQ Número de cursos de educación no formal en “Comunicación y/o Artes Expresivas”.
- PAR Número de niños/jóvenes/socios 4-H que completaron un curso de educación no formal en “Comunicación y/o Artes Expresivas” (oratoria, radio, televisión, prensa, internet, fotografía, baile, música, artes y dibujo).

#### **Indicadores de efectividad:**

- EBD Número de niños/jóvenes/socios 4-H que desarrollaron estrategias de comunicación (página Web, periódico, grabaciones de video, serigrafía, exhibiciones, etc.)

### PPJ1 FORTALECIENDO DESTREZAS DE VIDA Y LIDERATO EN LOS JÓVENES

#### MATERIA: 302 Ciencia, Ingeniería y Tecnología

**Objetivo IC:** Promover la adquisición de conocimientos y el desarrollo de destrezas de vida en los niños/jóvenes/socios 4-H utilizando las áreas curriculares de ciencia, ingeniería tecnología, agricultura (plantas y animales), ambiente (educación ambiental, recursos naturales) y educación al consumidor. Aumentar y desarrollar conocimientos y destrezas en aspectos que promuevan la agroempresa entre jóvenes y socios(as) 4-H que trabajan la agricultura.

#### **Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.*

PAA Número de cursos de educación no formal ofrecidos a niños/jóvenes/socios 4-H en “Ciencia, Ingeniería y Tecnología”.

PAB Número de niños/jóvenes/socios 4-H que completaron un curso de educación no formal en método científico.

PAC Número de niños/jóvenes/socios 4-H que completaron un curso de educación no formal en áreas de ciencia, ingeniería y tecnología.

**PAD\* Número de niños/jóvenes/socios 4-H que participaron en programas educativos sobre destrezas de vida y materia técnica diseñado para enseñar destrezas básicas de vida y liderato.**

#### **Indicadores de efectividad:**

EAA Número de niños/jóvenes/socios 4-H que obtuvieron conocimientos en materias de las ciencias y tecnología como resultado de la participación de los cursos de educación no formal.

EAB Número de niños/jóvenes/socios 4-H que han desarrollado un proyecto en las áreas de ciencia, ingeniería y tecnología (según guía Proyecto 4-H).

EAC Número de niños/jóvenes/socios 4-H que continuaron estudios, luego de graduados de escuela superior, en carreras relacionadas a la ciencia, ingeniería y tecnología.

**EAD\* Número de participantes que tomaron responsabilidad de sus actos como resultado de su experiencia en el programa o Proyecto 4-H.**

**EAE\* Número de participantes que se sienten confiados en hablar frente a un grupo como resultado de su experiencia en el programa o Proyecto 4-H.**

**EAF\* Número de participantes que pueden trabajar bien con otros jóvenes como resultado de su experiencia en el programa o Proyecto 4-H.**

**EAG\* Número de participantes que ayudaron con proyectos que hicieron la diferencia en servicio comunitario como resultado de su experiencia en el programa o Proyecto 4-H.**

**EAH\* Número de participantes que pueden trabajar exitosamente con adultos como resultado de su experiencia en el programa o Proyecto 4-H.**

\* Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.

### AGRICULTURA

#### PLANTAS Y ANIMALES

##### **Indicadores de productividad:**

Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.**

- PAE Número de cursos de educación no formal ofrecidos a niños/jóvenes/socios 4-H en el área agrícola. (Plantas y Animales)
- PAF Número de niños/jóvenes/socios 4-H que completaron un curso de educación no formal en el área curricular de plantas.
- PAG Número de niños/jóvenes/socios 4-H que completaron un curso de educación no formal en el área curricular de animales (ganado lechero, ganado de carne, cabros, pollos, conejos).
- PAH\* Número de niños/jóvenes/socios 4-H que fueron asesorados en temas de sistemas de alimentos y seguridad alimentaria.**

##### **Indicadores de efectividad:**

- EAI Número de niños/jóvenes/socios 4-H que obtuvieron conocimientos en el área agrícola (Plantas y Animales) como resultado de la participación del curso de educación no formal.
- EAJ Número de niños/jóvenes/socios 4-H que han desarrollado un proyecto en el área de agricultura (Plantas y Animales), según la guía de Proyecto 4-H.
- EAK\* Número de niños/jóvenes/socios 4-H que obtuvieron conocimientos en temas de sistemas de alimentos y seguridad alimentaria.**

#### AGROEMPRESAS PARA JÓVENES

##### **Indicadores de productividad**

Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.**

- PAI Número de jóvenes/socios 4-H que completaron un curso de educación no formal en aspectos agroempresariales. (Evite duplicidad, contabilice al final del curso)

##### **Indicadores de efectividad**

- EAL Número de jóvenes/socios 4-H que realizaron un proyecto agroempresarial individual o corporativo.
- EAM Número de jóvenes/socios 4-H que planifican continuar estudios universitarios en el área de Ciencias Agrícolas.

---

\* Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.

### AMBIENTE: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y RECURSOS NATURALES

#### **Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

- PAJ Número de cursos de educación no formal ofrecidos a niños/jóvenes/socios 4-H en “Agua y suelo protegen la vida del planeta”.
- PAK Número de niños/jóvenes/socios 4-H que completaron un curso de educación no formal en “Agua y suelo protegen la vida del planeta”.
- PAL Número de cursos de educación no formal ofrecidos a niños/jóvenes/socios 4-H en “Vamos a reciclar”.
- PAM Número de niños/jóvenes/socios 4-H que completaron un curso de educación no formal en “Vamos a reciclar”.
- PAN Número de cursos de educación no formal ofrecidos a niños/jóvenes/socios 4-H en el proyecto “Larga vida a los corales”.
- PAO Número de niños/jóvenes/socios 4-H que completaron un curso de educación no formal en el proyecto “Larga vida a los corales”.
- PAP Número de cursos de educación no formal ofrecidos a niños/jóvenes/socios 4-H en el proyecto “Composte, Conserve y Coopere (CCC)”.
- PAQ Número de niños/jóvenes/socios 4-H que completaron un curso de educación no formal en el proyecto “Composte, Conserve y Coopere (CCC)”.
- PAR Número de cursos de educación no formal ofrecidos a niños/jóvenes/socios 4-H en “Recursos naturales”.
- PAS Número de niños/jóvenes/socios 4-H que participaron en un curso de educación no formal en “Recursos naturales”.
- PAT Número de cursos de educación no formal ofrecidos a niños/jóvenes/socios 4-H en “Liderato ambiental”.
- PAU Número de niños/jóvenes/socios 4-H que completaron un curso de educación no formal en “Liderato ambiental”.
- PAV Número de cursos de educación no formal ofrecidos a niños/jóvenes/socios 4-H en “Bosques y Reforestación” (Casa del árbol, Proyecto hortícola 4-H de Cataño, otros).
- PAW Número de niños/jóvenes/socios 4-H que participaron en un curso de educación no formal en el proyecto “Bosques/Reforestación” (Casa del árbol, Proyecto hortícola 4-H de Cataño, otros).
- PAX Número de cursos de educación no formal ofrecidos a niños/jóvenes/socios 4-H en “Calentamiento global”.
- PAY Número de niños/jóvenes/socios 4-H que completaron el curso de educación no formal en “Calentamiento global”.

#### **Indicadores de efectividad:**

- EAN Número de niños/jóvenes/socios 4-H que tomaron medidas para conservar nuestros “Recursos Naturales”. (Curso “Agua y suelo protegen la vida del planeta”).
- EAO Número de niños/jóvenes/socios 4-H que practican el reciclaje en sus hogares y su comunidad. (Curso “Vamos a reciclar”).
- EAP Número de niños/jóvenes/socios 4-H que reportaron la adopción de prácticas en sus hogares o en su comunidad para la conservación de los “Recursos naturales”.

## JUVENTUD Y CLUBES 4-H

---

- EAQ Número de niños/jóvenes/socios 4-H que aprendieron a identificar contaminantes, su fuente de origen y medidas de mitigación/eliminación. (Larga vida a los corales, Superhéroes del ambiente, Casa del árbol, Liderato ambiental, Proyecto hortícola 4-H de Cataño y Dale la mano al agua)
- EAR Número de niños/jóvenes/socios 4-H que reportaron adopción de prácticas en sus hogares y/o comunidades del proyecto “Composte, Conserve y Coopere (CCC)”.
- EAS Número de niños/jóvenes/socios 4-H que desarrollaron y establecieron un proyecto ambiental comunitario para atender una necesidad de la comunidad.
- EAT Número de niños/jóvenes/socios 4-H que obtuvieron conocimientos en conservación ambiental y recursos naturales como resultado de la participación del curso de educación no formal.
- EAU Número de niños/jóvenes/socios 4-H que desarrollaron proyectos en el área de calentamiento global (Según Guía Proyecto 4-H).
- EAV Número de niños/jóvenes/socios 4-H que reportaron la adopción de prácticas para evitar el calentamiento global como resultado de la participación del curso de educación no formal.

### EDUCACIÓN AL CONSUMIDOR: FINANZAS PERSONALES

#### **Indicadores de productividad:**

Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.**

**PAZ\*** Número de niños/jóvenes/socios 4-H que completaron un curso de educación no formal en “Finanzas personales”.

#### **Indicadores de efectividad:**

- EAW Número de niños/jóvenes/socios 4-H que obtuvieron conocimientos en materia de “Finanzas personales” como resultado de la participación del curso de educación no formal.
- EAX Número de niños/jóvenes/socios 4-H que demostraron destrezas para establecer metas a corto y largo plazo.
- EAY Número de niños/jóvenes/socios 4-H que depositaron regularmente en una alcancía, cuenta de ahorro u otro.
- EAZ Números de niños/jóvenes/socios 4-H adoptaron prácticas para ahorrar.
- EBA Números de niños/jóvenes/socios 4-H que adquirieron conocimientos sobre el uso adecuado de las tarjetas de crédito.

### EDUCACIÓN AL CONSUMIDOR: ALREDEDOR DE LA ECONOMÍA

#### **Indicadores de productividad**

Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.**

- PBA Número de niños/jóvenes/socios 4-H que completaron el módulo “Alrededor de la economía”.

\* **Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.**

### ***Indicadores de efectividad:***

- EBB Número de niños/jóvenes/socios 4-H que aumentaron sus conocimientos en conceptos básicos de economía (escasez, costo de oportunidad, bienes y servicios).
- EBC Número de niños/jóvenes/socios 4-H que mejoraron el desarrollo de las destrezas de toma de decisiones.
- EBD Número de niños/jóvenes/socios 4-H que informaron poner en práctica los conceptos aprendidos.
- EBE Número de niños/jóvenes/socios 4-H que adquirieron destrezas para establecer metas de vida a corto y largo plazo (sólo para versión de niños).
- EBF Número de niños/jóvenes/socios 4-H que adoptaron prácticas para establecer el ahorro (sólo para versión de niños).

### PPJ1 FORTALECIENDO DESTREZAS DE VIDA Y LIDERATO EN LOS JÓVENES

**MATERIA:** 303 Estilos de vida saludables

**Objetivo ID:** Educar y desarrollar destrezas de vida en los niños/jóvenes/socios 4-H utilizando las áreas curriculares de salud y desarrollo del adolescente, nutrición y dieta, abastos de alimentos, deportes y actividad física para lograr estilos de vida que contribuyan al desarrollo positivo de la juventud.

#### SALUD Y BIENESTAR A TRAVÉS DE LA HIGIENE CORPORAL (SBHC)

**Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.*

PAA Número de cursos de educación no formal en “Salud y bienestar a través de la higiene corporal” (SBHC). (Antes RAP)

**PAB\*** Número de niños/jóvenes/socios 4-H que completaron el curso de educación no formal SBHC. (Antes RAP)

**Indicadores de efectividad:**

EAA Número de niños/jóvenes/socios 4-H que adquirieron conocimientos sobre higiene personal y productos básicos de cuidado personal como resultado de la participación del curso de educación no formal SBHC. (Antes RAP)

EAB Número de niños/jóvenes/socios 4-H que adquirieron destrezas y modificaron actitudes y prácticas relacionadas con la higiene personal. (SBHC) (Antes RAP)

EAC Número de niños/jóvenes/socios 4-H que desarrollaron un plan de cuidado personal (higiene personal). (SBHC) (Antes RAP)

**EAD\*** Número niños/jóvenes/socios 4-H que adoptaron una o más prácticas.

#### JOVEN, PROTEGE EL AIRE QUE RESPIRAS

**Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.*

PAC Número de cursos de educación no formal en “Joven, protege el aire que respiras”.

PAD Número de niños/jóvenes/socios 4-H que completaron el curso de educación no formal “Joven, protege el aire que respiras”.

---

\* Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.

### **Indicadores de efectividad:**

- EAE Número de niños/jóvenes/socios 4-H que identificaron los contaminantes del aire en interiores, los efectos nocivos a la salud y señalaron los medios para prevenir o mitigar los mismos. (Curso “Joven, protege el aire que respiras”)
- EAF Número de niños/jóvenes/socios 4-H que limitaron el uso o aumentaron la ventilación al usar productos con compuestos orgánicos volátiles (COV). (Curso “Joven, protege el aire que respiras”)
- EAG Número de niños/jóvenes/socios 4-H que promovieron que no se fumara en su casa. (Curso “Joven, protege el aire que respiras”)
- EAH Número de niños/jóvenes/socios 4-H que ayudaron a mantener su casa libre de polvo. (Curso “Joven, protege el aire que respiras”)
- EAI Número de niños/jóvenes/socios 4-H que adoptaron una o más prácticas.

### LA SALUD ES SÚPER

#### **Indicadores de productividad:**

Un curso de educación no formal: *mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.*

- PAE Número de cursos de educación no formal en “La salud es súper”.
- PAF Número de niños/jóvenes/socios 4-H que completaron un curso de educación no formal en “La salud es súper”.
- PAG Número de cursos de educación no formal ofrecidos a niños/jóvenes/socios 4-H en “La salud es súper”.

#### **Indicadores de efectividad:**

- EAJ Número de niños/jóvenes/socios 4-H que obtuvieron conocimiento sobre los factores de riesgo en el uso del tabaco, alcohol y otras drogas ilícitas. (“La salud es súper”)
- EAK Número de niños/jóvenes/socios 4-H que lograron identificar y expresar sus sentimientos con relación al uso del tabaco, alcohol y otras drogas ilícitas. (“La salud es súper”)

### NUTRICIÓN

#### **Indicador de productividad:**

Un curso de educación no formal: *mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.*

- PAH\*** Número de niños/jóvenes/socios 4-H que completaron curso de educación no formal que integre temas de nutrición y actividad física, utilizando uno de los currículos de “Muévete a la sana alimentación” y/o “Yo como saludable”.
- PAI Número de niños/jóvenes/socios 4-H que completaron una o más lecciones sobre alimentos y nutrición en apoyo al curso de Huerto Casero.

\* **Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.**

### **Indicador de efectividad:**

- EAL Número de niños/jóvenes/socios 4-H que adquirieron conocimientos sobre la importancia de consumir alimentos saludables.
- EAM\* Número de niños/jóvenes/socios 4-H que aumentaron el consumo de alimentos nutritivos (en general).**
- EAN Número de niños/jóvenes/socios 4-H que aumentaron el consumo de cereales integrales.
- EAO Número de niños/jóvenes/socios 4-H que aumentaron el consumo de frutas (no jugos).
- EAP Número de niños/jóvenes/socios 4-H que aumentaron el consumo de hortalizas.
- EAQ Número de niños/jóvenes/socios 4-H que aumentaron el consumo de lácteos bajos en grasa o sin grasa.
- EAR Número de niños/jóvenes/socios 4-H que consumieron cinco o más frutas y hortalizas al día.
- EAS Número de niños/jóvenes/socios 4-H que aumentaron el consumo de aves, pescado o carnes magras o sus sustitutos.
- EAT Número de niños/jóvenes/socios 4-H que aumentaron el consumo de agua.
- EAU\* Número de niños/jóvenes/socios 4-H que disminuyeron su consumo de alimentos poco nutritivos (en general).**
- EAV Número de niños/jóvenes/socios 4-H que disminuyeron el consumo de bebidas azucaradas.
- EAW Número de niños/jóvenes/socios 4-H que disminuyeron el consumo de alimentos altos en grasa.
- EAX Número de niños/jóvenes/socios 4-H que disminuyeron el consumo de alimentos altos en sal y azúcar.
- EAY Número de niños/jóvenes/socios 4-H que disminuyeron el consumo de harinas refinadas y cereales altos en azúcar.
- EAZ Número de niños/jóvenes/socios 4-H que seleccionaron alimentos más nutritivos cuando comen fuera de casa.
- EBA\* Número de niños/jóvenes/socios 4-H que reconocieron la importancia del desayuno y lo están consumiendo.**
- EBB Número de niños/jóvenes/socios 4-H que seleccionaron meriendas nutritivas.
- EBC Número de niños/jóvenes/socios 4-H que seleccionaron alimentos saludables leyendo la etiqueta de rotulación nutricional.
- EBD\* Número de niños/jóvenes/socios 4-H que aumentaron sus niveles de actividad física. (Ej.: usar escaleras en vez del elevador, siembra, correr, etc.)**
- EBE Número de niños/jóvenes/socios 4-H que adquirieron conocimientos sobre el beneficio de la actividad física.
- EBF Número de niños/jóvenes/socios 4-H que realizaron actividad física en grupo o en familia.
- EBG\* Número de niños/jóvenes/socios 4-H que empezaron a realizar actividad física todos los días durante 60 minutos o más.**
- EBH Número de niños/jóvenes/socios 4-H que conocieron la importancia del huerto para consumir alimentos nutritivos y aumentar la actividad física.
- EBI Número de niños/jóvenes/socios 4-H que redujeron el tamaño de las porciones para prevenir la obesidad.

\* Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.

### MOSQUITOS BAJO LA LUPA: CONOCERLOS PARA CONTROLARLOS

#### **Indicador de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

- PAJ Número de cursos de educación no formal “Mosquitos bajo la lupa: conocerlos para controlarlos”.
- PAK Número de niños/jóvenes/socios 4-H que completaron el curso de educación no formal “Mosquitos bajo la lupa: conocerlos para controlarlos”.

#### **Indicador de efectividad:**

- EBJ Número de niños/jóvenes/socios 4-H que adquirieron conocimiento sobre la enfermedad del dengue y cómo se transmite.
- EBK Número de niños/jóvenes/socios 4-H que pudieron mencionar síntomas de la enfermedad del dengue y a quién avisarle si tiene estos síntomas.
- EBL Número de niños/jóvenes/socios 4-H que adquirieron conocimiento sobre los tipos de criaderos del mosquito vector del dengue y de cómo eliminarlos.
- EBM Número de niños/jóvenes/socios 4-H que adquirieron conocimiento de protección personal contra la picada del mosquito vector del dengue.

**Objetivo IE:** Promover el nivel de seguridad en los niños/jóvenes/socios 4-H reduciendo los riesgos de lesiones.

### PREVENCIÓN DE ACCIDENTES RECHAZANDO LAS DROGAS Y EL ALCOHOL (PANDA)

#### **Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

- PAA Número de cursos de educación no formal “Prevención de Accidentes Rechazando las Drogas y el Alcohol” (Panda).
- PAB Número de niños/jóvenes/socios 4-H que completaron el curso de educación no formal PANDA.

#### **Indicadores de efectividad:**

- EAA Número de niños/jóvenes/socios 4-H que adquirieron conocimientos en el área de prevención de accidentes de tránsito.
- EAB Número de niños/jóvenes/socios 4-H que comenzaron a usar el cinturón de seguridad al usar vehículos de motor.
- EAC Número de niños/jóvenes/socios 4-H que comenzaron a practicar medidas de seguridad para el peatón y el ciclista.
- EAD Número de niños/jóvenes/socios 4-H que comenzaron a usar el casco protector al montar bicicleta y motoras.
- EAE Número de niños/jóvenes/socios 4-H que pueden mencionar por lo menos tres (3) tipos de drogas y sus efectos a la salud.

**EAF\*** Número de niños/jóvenes/socios 4-H que adoptaron una o más prácticas.

### PREVENCIÓN DE LESIONES

#### **Indicador de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

PAC Número de niños/jóvenes/socios 4-H que completaron curso de educación no formal en prevención de accidentes y primeros auxilios.

#### **Indicador de efectividad:**

EAG Número de niños/jóvenes/socios 4-H que adquirieron conocimientos sobre prevención de accidentes en el hogar y primeros auxilios.

EAH Número de niños/jóvenes/socios 4-H que adoptaron una o más prácticas relacionadas con prevención de lesiones en el hogar.

EAI Número de niños/jóvenes/socios 4-H que prepararon un botiquín de primeros auxilios.

EAJ Número de niños/jóvenes/socios 4-H que demostraron poder aplicar los conocimientos sobre prevención de lesiones.

EAK Número de niños/jóvenes/socios 4-H que demostraron conocer la información necesaria al hacer una llamada al servicio de emergencias 911.

**Objetivo IE:** Promover las medidas de seguridad de los vehículos todo terreno (ATV - "All Terrain").

### PROYECTO VEHÍCULO TODO TERRENO ATV

#### **Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

PAA Número de cursos de educación no formal ofrecidos a niños/jóvenes/socios 4-H en la seguridad al usar un vehículo todo terreno **(ATV)**.

PAB Número de niños/jóvenes/socios 4-H que completaron el curso de educación no formal en la seguridad al usar un vehículo todo terreno **(ATV)**.

#### **Indicadores de efectividad:**

EAA Número de niños/jóvenes/socios 4-H que adquirieron conocimiento en el área de uso y manejo seguro de vehículos todo terreno **(ATV)**.

EAB Número de niños/jóvenes/socios 4-H que comenzaron a practicar medidas de seguridad al conducir un vehículo todo terreno **(ATV)**.

\* **Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.**

**Objetivo IG:** Educar y desarrollar destrezas de vida en los niños/ jóvenes/socios 4-H utilizando un currículo que integra las áreas de salud, alimento y nutrición, y agricultura.

### RUTA 4-H PARA UNA VIDA SALUDABLE

#### **Indicadores de productividad:**

***Un curso de educación no formal:** mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

- PAA Número de cursos de educación no formal en estilos de vida saludable.
- PAB\*** **Número de jóvenes/ socios 4-H que completaron el curso de educación no formal en estilos de vida saludable (Proyecto Ruta 4-H para una Vida Saludable).**
- PAC Número de niños/jóvenes/socios 4-H que fueron capacitados a través de una conferencia o talleres educativos sobre “Mi Plato”, lectura de etiquetas, selección de alimentos saludables, preparación de alimentos, abastos o actividad física.
- PAD Número de líderes juveniles en el Proyecto de Vida Saludable. (Ruta 4-H)
- PAE Número de horas servidas por el voluntario.
- PAF Número de colaboraciones establecidas.

#### **Indicadores de efectividad:**

- EAA Número de jóvenes/socios 4-H que aumentaron conocimientos o destrezas en selección de alimentos nutritivos, lectura de la etiqueta, preparación de alimentos, reducción de grasas y azúcares en la dieta.
- EAB Número de jóvenes/socios 4-H que adoptaron la práctica de lectura de la etiqueta en la selección de la merienda.
- EAC Número de jóvenes/socios 4-H que desarrollaron una receta utilizando productos de Puerto Rico.
- EAD Número de jóvenes/socios 4-H que adquirieron conocimientos o destrezas sobre la producción de alimentos para el consumo individual y familiar.
- EAE Número de jóvenes/socios 4-H que adoptaron la actividad física como práctica de una vida saludable.
- EAF Número de jóvenes/socios 4-H que redujeron el tiempo que dedicaron a actividades pasivas (TV, computadoras, juegos de video, etc.).
- EAG Número de jóvenes/ socios 4-H que utilizaron el EDU- Entretenimiento como estrategia para educar sobre estilos de vida saludable.
- EAH Número de jóvenes/socios 4-H que participan del proyecto y desarrollan destrezas de educación para educar a otros.
- EAI Número de actividades comunitarias planificadas y/o organizadas para niños, jóvenes, socios 4-H por los líderes juveniles de la Ruta 4-H para una Vida Saludable.
- EAJ Número de jóvenes/socios 4-H/ familias/ individuos que se beneficiaron de la Ruta 4-H para una Vida Saludable.

---

\* **Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.**

- EAK Número de niños/jóvenes/socios 4-H que seleccionan frutas en su merienda.
- EAL Número de niños/jóvenes/socios 4-H que seleccionan hortalizas en su merienda.
- EAM Número de niños/jóvenes/socios 4-H que aumentaron consumo de cereales integrales.
- EAN Número de niños/jóvenes/socios 4-H que seleccionan agua en vez de bebidas azucaradas.
- EAO Número de niños/jóvenes/socios 4-H que ingieren menos refrescos o bebidas azucaradas.
- EAP Número de niños/jóvenes/socios 4-H que seleccionan 1% leche baja en grasa en vez de leche entera.
- EAQ Número de niños/jóvenes/socios 4-H que seleccionan porciones más pequeñas de alimentos de alto contenido de grasa como papitas fritas, galletas, donas, bizcochos y mantecado.
- EAR Número de niños/jóvenes/socios 4-H que reconocen pueden hacer selecciones más nutritivas cuando comen fuera de casa.
- EAS Número de presentaciones realizadas por el líder juvenil.

### **SÓLO PARA LA COORDINADORA A CARGO DEL PROYECTO PARA UNA VIDA SALUDABLE**

**Objetivo IH:** Dirigir al personal del Proyecto 4-H para la ejecución de los objetivos programados.

#### ***Indicadores de productividad:***

***Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

- PAA Número de propuestas preparadas.
- PAB Número de reuniones con el personal realizadas.
- PAC Coordinaciones interagenciales realizadas.
- PAD Visitas de seguimiento al personal.
- PAE Número de informes de visitas realizadas.
- PAF Número de actividades de índole administrativa realizadas (cotizaciones, requisiciones, informes, etc.).
- PAG Número de actividades educativas planificadas y realizadas

#### ***Indicadores de Efectividad:***

- EAA Número del personal beneficiado de la gestión administrativa.
- EAB Número del personal que ofrece apoyo a los jóvenes maestros en su rol de liderazgo.
- EAC Número de jóvenes maestros ofreciendo educación a pares.
- EAD Número de niños/jóvenes que adoptaron una (1) práctica o más para estar más saludables.

### **PARA EL USO EXCLUSIVO DEL PERSONAL TRABAJANDO EN ESTE PROYECTO**

#### PROYECTO PREVENCIÓN ESTRATÉGICA - BASADA EN EVIDENCIA DETECTIVE DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA (DMCM)/MEDIA READY (PBEMR)

**Objetivo II:** Prevención de alcohol, tabaco y otras drogas en menores.

#### **PRÁCTICAS BASADAS EN EVIDENCIA DETECTIVE DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN (DMCM)**

##### **Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

- PAA Número de capacitaciones en DMCM ofrecidas para certificar maestros y extensionistas.
- PAB Número de niños que participaron de un curso de diez (10) lecciones DMCM.
- PAC Número de escuelas que participaron en la implantación de la práctica basada en evidencia DMCM.
- PAD Número de cursos ofrecidos en práctica basada en evidencia DMCM.

##### **Indicadores de efectividad:**

- EAA Número de maestros certificados en práctica basada en evidencia DMCM.
- EAB Número de extensionistas certificados en práctica basada en evidencia DMCM.
- EAC Número de niños que adquirieron conocimiento sobre la inexactitud de los anuncios.
- EAD Número de niños que demostraron desconfianza sobre los medios de comunicación masiva después de participar en curso práctica basada en evidencia DMCM.
- EAE Número de niños que desarrollaron la capacidad de reducir la semejanza entre espectador y mensaje que transmiten los anuncios.
- EAF Número de niños que aumentaron su conocimiento sobre los elementos persuasivos en los anuncios.
- EAG Número de niños que aumentaron su destreza de pensamiento crítico sobre los mensajes que transmiten los anuncios (habilidad para descifrar).

#### **PRÁCTICAS BASADAS EN EVIDENCIA "MEDIA READY" (MR)**

##### **Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

- PAE Número de cursos ofrecidos en MR.
- PAF Número de jóvenes que participaron en un curso de 10 lecciones de MR.
- PAG Número de escuelas que participarán en la implantación de prácticas MR.
- PAH Número de capacitaciones en MR ofrecidos para certificar maestros y extensionistas.

### ***Indicadores de efectividad:***

- EAI Número de maestros certificados en práctica basada en evidencia MR.
- EAJ Número de extensionistas certificados en práctica basada en evidencia MR.
- EAK Número de niños que adquirieron conocimiento sobre la inexactitud de los anuncios sobre alcohol y tabaco.
- EAL Número de niños que demostraron desconfianza sobre los medios de comunicación masiva después de participar en curso práctica basada en evidencia MR.
- EAM Número de niños que desarrollaron la capacidad de reducir la semejanza entre espectador y mensaje que transmiten los anuncios.
- EAN Número de niños que aumentaron su conocimiento sobre los elementos persuasivos en los anuncios.
- EAO Número de niños que aumentaron su destreza de pensamiento crítico sobre los mensajes que transmiten los anuncios (habilidad para descifrar).
- EAP Número de niños que aumentaron su pensamiento crítico sobre los anuncios con mensajes sobre el alcohol y el tabaco (habilidad para descifrar).
- EAQ Número de niños que pudieron crear un mensaje gracioso y persuasivo contra el tabaco y el alcohol utilizando información precisa (contra anuncio).

### MERCADEO SOCIAL CAMPAÑA EDUCATIVA

**Objetivo II:** Mercadeo social campaña educativa

### ***Indicadores de productividad:***

- PAA Número de asambleas con padres donde se presentó y se discutió la fotonovela.

### ***Indicadores de Efectividad:***

- EAA Número de padres que adquirieron conocimientos sobre el daño que el alcohol causa al cerebro.
- EAB Número de programas de radio grabados que salieron al aire.
- EAC Número de comunicados de prensa publicados.

### PPJ1 FORTALECIENDO DESTREZAS DE VIDA Y LIDERATO EN LOS JÓVENES

**MATERIA:** 304 Jóvenes PEAN

**Objetivo IK:** La juventud PEAN adquiere conocimientos, destrezas, actitudes y cambios en comportamiento necesarios para una dieta nutritiva que contribuya a su desarrollo personal.

**Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.*

- PAA Número de niños/jóvenes/socios 4-H matriculados en PEAN.
- PAB Número de niños/jóvenes/socios 4-H que completaron curso de educación no formal en alimento y nutrición.
- PAC Número de niños/jóvenes/socios 4-H PEAN que fueron capacitados en competencias.
- PAD Número de adolescentes embarazadas que completaron curso de educación no formal en nutrición y lactancia.
- PAE Número de voluntarios reclutados para colaborar con la clientela de jóvenes PEAN.
- PAF Número de horas servidas por los voluntarios con jóvenes PEAN.

**Indicadores de efectividad:**

- EAA Número de niños/jóvenes/socios 4-H PEAN que mejoraron sus habilidades para escoger alimentos de acuerdo a las recomendaciones del *Federal Dietary Guide Line*.
- EAB Número de niños/jóvenes/socios 4-H PEAN que adquirieron conocimientos o utilizan prácticas seguras de manipulación de alimentos.
- EAC Número de niños/jóvenes/socios 4-H PEAN que adquirieron conocimientos o mejoraron sus prácticas de actividad física.
- EAD Número de niños/jóvenes/socios 4-H PEAN que adquirieron conocimientos o mejoraron su capacidad de preparar alimentos simples y nutritivos.
- EAE Número de niños/jóvenes/socios 4-H PEAN que adquirieron conocimientos o destrezas para tener seguridad (accesibilidad) alimentaria.
- EAF Número de adolescentes embarazadas que reconocieron la importancia de lactar a sus bebés.

### PPJ1 FORTALECIENDO DESTREZAS DE VIDA Y LIDERATO EN LOS JÓVENES

**MATERIA:** 305 Destrezas de Vida Desarrolladas a través de las Áreas Curriculares 4-H, Actividades y Proyectos\*

**Objetivo II:** Los jóvenes adquieren, desarrollan y aplican estas Destrezas de Vida a través de las actividades y proyectos 4-H en diferentes situaciones de su diario vivir. (Familia, Comunidad y Escuela)

#### **Indicadores de productividad:**

**PAA\*** Número de niños/jóvenes/socios 4-H que participaron en programas educativos sobre destrezas de vida y materia técnica diseñado para enseñar destrezas básicas de vida y liderato.

#### **Indicadores de efectividad:**

**EAA** Número de niños/jóvenes/socios 4-H que escuchan con atención a los demás cuando hablan. (Destreza: Comunicación)

**EAB\*** Número de niños/jóvenes/socios 4-H que se sienten confiados para hablar frente a un público. (Destreza: Comunicación)

**EAC** Número de niños/jóvenes/socios 4-H que pueden trabajar con otras personas en un equipo aunque no siempre estén de acuerdo. (Destreza: Comunicación)

**EAD** Número de niños/jóvenes/socios 4-H que por medio de la participación activa en servicio organizado atendieron las necesidades de la comunidad. (Destreza: Aprendiendo a Servir)

**EAE\*** Número de niños/jóvenes/socios 4-H que demostraron habilidad para ser líder. (Destreza: Liderato) (Promotores de salud: Proyecto cielo)

**EAF** Número de niños/jóvenes/socios 4-H que demostraron aplicar formas creativas y pacíficas para resolver las diferencias entre una o más personas. (Destreza: Solución de Problemas)

**EAG\*** Número de niños/jóvenes/socios 4-H que demostraron mejores destrezas en planificación y organización. (Destreza: Planificar y Organizar) (Promotores de salud: Proyecto Cielo)

**EAH** Número de niños/jóvenes/socios 4-H que han donado su tiempo y/o esfuerzo voluntariamente para el beneficio de la comunidad sin esperar recompensa. (Destreza: Servicio Comunitario Voluntario)

**EAI\*** Número de niños/jóvenes/socios 4-H que participaron en proyectos que hacen una diferencia en su comunidad. (Destreza: Servicio Comunitario) (Promotores de salud: Proyecto Cielo)

**EAJ** Número de niños/jóvenes/socios 4-H que hablan con sus amigos sobre asuntos que afectan su comunidad, el país o el mundo. (Destreza: Servicio Comunitario)

**EAK** Número de niños/jóvenes/socios 4-H que demostraron tener el concepto correcto de sí mismo como humano. (Destreza: Autoestima)

**EAL** Número de niños/jóvenes/socios 4-H que demostraron destrezas en el manejo de sentimientos. (Destreza: Manejo de Sentimientos)

**EAM\*** Número de niños/jóvenes/socios 4-H que demostraron mejores destrezas de trabajo en equipo. (Destreza: Trabajo en Equipo) (Promotores de salud: Proyecto Cielo)

---

\* Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.

- EAN\*** Número de niños/jóvenes/socios 4-H que pueden trabajar bien con otros jóvenes en un equipo. (Destreza: Trabajo en Equipo) (Promotores de salud: Proyecto Cielo)
- EAO Número de niños/jóvenes/socios 4-H que analizaron toda la información sobre las diferentes alternativas antes de tomar una decisión. (Destreza: Toma de Decisiones)
- EAP Número de niños/jóvenes/socios 4-H que consideran las consecuencias de sus decisiones. (Destreza: Toma de Decisiones)
- EAQ Número de niños/jóvenes/socios 4-H que pueden resistir la presión de grupo. (Destreza: Toma de Decisiones)
- EAR Número de niños/jóvenes/socios 4-H que demostraron destrezas en identificar y establecer metas. (Destreza: Establecer Metas)
- EAS\*** Número de niños/jóvenes/socios 4-H que tomaron responsabilidad de sus acciones, como resultado de la experiencia en un programa o proyecto 4-H. (Promotores de salud: Proyecto Cielo)
- EAT Número de niños/jóvenes/socios 4-H que demostraron destrezas en estilos de vida saludables. (Destreza: Estilos de Vida Saludables)
- EAU\*** Número de niños/jóvenes/socios 4-H que pueden trabajar con adultos. (Promotores de salud: Proyecto Cielo)
- EAV Número de niños/jóvenes/socios 4-H que les gusta ayudar a los demás. (Destreza: Interés por los Demás)
- EAW Número de niños/jóvenes/socios 4-H que demostraron respeto a personas de otras culturas. (Destreza: Aceptar las Diferencias)
- EAX Número de niños/jóvenes/socios 4-H que les gusta la investigación científica.
- EAY Número de niños/jóvenes/socios 4-H que pueden explicar a otros cómo hacer un experimento científico.
- EAZ Número de niños/jóvenes/socios 4-H que han participado en proyectos de servicio comunitario que se relacionan con la ciencia. (Ej. Huertos, Reforestación, Reciclaje, Limpieza de Playas)
- EBA\*** Número de niños/jóvenes/socios 4-H que utilizan diversos recursos confiables para tomar decisiones de salud.
- EBB\*** Número de niños/jóvenes/socios 4-H que utilizan recursos tecnológicos para educar sobre asuntos de salud.

**NOTA:** Favor hacer referencia al manual de definiciones y componentes ofrecido en el adiestramiento en “Destrezas de Vida”.

---

\* Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.

## DESARROLLO DE LOS RECURSOS DE LA COMUNIDAD

### OBJETIVOS E INDICADORES

#### PPR1 APODERAMIENTO Y AUTOGESTIÓN COMUNITARIA

##### MATERIA: 401 Desarrollo de Líderes Voluntarios

**Objetivo CA:** Desarrollar la capacidad de los individuos en destrezas de liderato para que éstos empleen estrategias educativas en sus comunidades y en los cuatro programas de Extensión (Desarrollo de los Recursos de la Comunidad; Agricultura, Mercadeo y Recursos Naturales; Ciencias de la Familia y el Consumidor; Juventud y Clubes 4-H).

#### **Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.*

- PAA Número de cursos de educación no formal ofrecidos en desarrollo de liderato.
- PAB Número de líderes voluntarios en el área programática de DRC que fueron capacitados en desarrollo de liderato (Currículo “Fortaleciendo el liderato comunitario”) y los programas base del SEA (incluye cursos, talleres y otros).
- PAC Número de líderes voluntarios en el área programática de CFC que fueron capacitados en desarrollo de liderato (Currículo “Fortaleciendo el liderato comunitario”) y los programas base del SEA (incluye cursos, talleres y otros).
- PAD Número de líderes voluntarios en el área programática de Juventud y Clubes 4-H que fueron capacitados en desarrollo de liderato (Currículo “Fortaleciendo el liderato comunitario”) y los programas base del SEA (incluye cursos, talleres y otros).
- PAE Número de líderes voluntarios en el área programática de AMRN que fueron capacitados en desarrollo de liderato (Currículo “Fortaleciendo el liderato comunitario”) y los programas base del SEA (incluye cursos, talleres y otros).
- PAF Número de representantes de agencias capacitados en desarrollo de liderato y los programas base del SEA.

#### **Indicadores de efectividad:**

- EAA Número de voluntarios que se desarrollaron como líderes en el área programática de DRC.
- EAB Número de voluntarios que se desarrollaron como líderes en el área programática de CFC.
- EAC Número de voluntarios que se desarrollaron como líderes en el área programática de Juventud y Clubes 4-H.
- EAD Número de voluntarios que se desarrollaron como líderes en el área programática de AMRN.
- EAE Número de cursos o talleres ofrecidos por los voluntarios directos.
- EAF Número de representantes de agencias que colaboraron con los programas del SEA.

## DESARROLLO DE LOS RECURSOS DE LA COMUNIDAD

### PPR1 APODERAMIENTO Y AUTOGESTIÓN COMUNITARIA

**MATERIA:** 402 Apoderamiento y Autogestión Comunitaria <sup>(1)</sup>

**Objetivo CB:** Aumentar la incidencia de comunidades que atienden sus necesidades y toman acción sobre las mismas para mejorar su calidad de vida a través del apoderamiento y la autogestión comunitaria aplicando las metodologías fundamentadas de inserción comunitaria.

**Indicadores de productividad:**

Un curso de educación no formal: *mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.*

PAA Número de visitas a la comunidad (i. e., “Lecturas de la calle”) para explicar la razón de estar en la comunidad.

*En el cuadro narrativo especificar: la duración y propósito de la visita.*

PAB Número de personas de la comunidad entrevistadas utilizando técnicas fundamentadas (i.e. entrevistas informales, entrevistas estructuradas y estandarizadas, diarios de reflexión, grupos focales, grupos nominales e historias de vida).

PAC Número de observaciones participativas realizadas.

PAD Número de cursos de educación no formal ofrecidos en principios de organización, autogestión y apoderamiento comunitario”. (Por lo menos 4 lecciones).

**PAE\*** **Número de personas capacitadas en principios de organización, autogestión y apoderamiento comunitario (completaron al menos 4 talleres).**

PAF Número de asambleas comunitarias realizadas.

PAG Número de comunidades que realizaron estudios socioeconómicos y de necesidades.

PAH Número de talleres ofrecidos en temas de interés comunitario.

PAI Número de líderes y/o personas que recibieron cursos de educación no formal en temas de interés comunitario.

PAJ Número de reuniones comunitarias realizadas.

PAK Número de comités constituidos por miembros de la comunidad.

PAL Número de miembros totales en las coaliciones <sup>(2)</sup>. *(Elimine duplicidad)*

PAM Número de cursos de educación no formal ofrecidos sobre planes para el manejo de desastres y emergencias ( Por lo menos 4 lecciones).

**PAN\*** **Número de líderes comunitarios y/o personas capacitadas sobre planes para el manejo de emergencias (completar cuatro o más actividades educativas).**

---

<sup>(1)</sup>Autogestión comunitaria: la atribución de poder de decisión a comunidades y residentes en el diseño de iniciativas destinadas a mejorar los niveles de vida, así como la asignación de recursos para lograr los objetivos acordados. (Dahl-Ostergaar *et al.* 2003)

<sup>(2)</sup>Coalición: grupo de organizaciones o individuos que trabajan juntos para un propósito común.

\* **Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.**

- PAO Número de cursos de educación no formal ofrecidos en la Guía Curricular “Las comunidades al rescate de sus tierras”.
- PAP Número de personas que completaron un curso de educación no formal en la guía curricular “Las comunidades al rescate de sus tierras”.
- PAQ Número de líderes capacitados en organización comunitaria y apoderamiento.
- PAR Número de proyectos comunitarios en diseño y/o desarrollo para el beneficio de la comunidad (integran comunidad (DRC) con otras áreas programáticas. *Ejemplos: Acueducto Rural, Proyecto de Reciclaje, Proyecto Agroecológicos, Proyecto CFC en la comunidad, Proyecto 4-H en la Comunidad. Huerto Comunitario se informará bajo la iniciativa de seguridad alimentaria. Proyectos comunitarios que generen ganancias se informarán en la materia 403).*
- PAS Número de personas asistiendo o participando en alguna actividad comunitaria.

### **Indicadores de efectividad:**

- EAA Número de comunidades organizadas. <sup>(3)</sup>
- EAB\*** **Número de proyectos comunitarios <sup>(4)</sup> establecidos para el beneficio de la comunidad (integran comunidad (DRC) con otras áreas programáticas.**  
*Ejemplos: Acueducto Rural, Proyectos de Reciclaje, Proyectos Agroecológicos, Proyecto CFC en la comunidad, Proyecto 4-H en la Comunidad, otro. Huerto Comunitario se informará en Conservación del Ambiente Urbano. Proyectos comunitarios que generen ganancias se informarán en la materia 403).* En el espacio narrativo, especificar el tipo de proyecto. (Debe ir acompañado de historia de éxito) Huerto Comunitario se informará en Conservación del Ambiente Urbano. Proyectos comunitarios que generen ganancias se informarán en la materia 403  
**En el cuadro narrativo 1: Nombre o descripción del proyecto con las siguientes opciones en cuadro narrativo 2 : Acueducto Rural, Proyectos de Reciclaje, Proyectos Agroecológicos, Proyecto CFC en la comunidad, Proyecto 4-H en la Comunidad, otro.**
- EAC\*** **Número de líderes participando activamente en el diseño y desarrollo de proyectos comunitarios. (Elimine duplicidad)**  
**NOTA:** Participan en, al menos, cuatro (4) reuniones de planificación e implantación de los proyectos al año.
- EAD Número de comunidades que tomaron acción para atender sus necesidades con el propósito de mejorar su calidad de vida a través del apoderamiento y de la autogestión comunitaria.
- EAE Número de agencias gubernamentales u otras organizaciones que colaboraron en el desarrollo y la organización de la comunidad.
- EAF\*** **Número de comunidades que desarrollaron un plan de emergencia y seguridad. (Debe ir acompañado de historia de éxito).**  
**En cuadro narrativo: escribir nombre de la comunidad.**
- EAG\*** **Número de familias que desarrollaron plan de emergencia.**
- EAH Número de horas de labor voluntaria como líder en la comunidad.

---

<sup>(3)</sup> **Comunidad organizada:** aquella comunidad que cuenta con un núcleo de residentes comprometidos que tienen buena comunicación y aspiran a una mejor vida en su entorno. Cuentan con una red de apoyo para identificar sus problemas, necesidades y recursos en beneficio del bien común.

<sup>(4)</sup> **Proyecto comunitario:** iniciativa grupal donde existen distintos niveles de participación para atender necesidades y deseos (que pueden ser asuntos, causas y acciones) en beneficio del bien colectivo.

\* **Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.**

## DESARROLLO DE LOS RECURSOS DE LA COMUNIDAD

---

- EAI Aportación económica de la labor voluntaria (estimar por salario mínimo federal el costo de las horas en base a \$7.25)
- EAJ Número de comunidades organizadas para la preservación y conservación de tierras agrícolas y de valor ecológico. (Guía curricular “Comunidad al rescate de sus tierras).
- EAK Número de comunidades organizadas para la preservación y conservación de los recursos costeros y otros recursos naturales.  
(Guía curricular “Comunidad al rescate de sus tierras)
- EAL Número de comunidades que lograron preservar y conservar tierras agrícolas.  
(Guía curricular “Comunidad al Rescate de sus tierras)
- EAM Número de comunidades que lograron preservar y conservar recursos costeros y otros recursos naturales. (Guía curricular “Comunidad al rescate de sus tierras)
- EAN Número de planes de acción preparados y actualizados por miembros de la comunidad para atender un problema.
- EAO Número de coaliciones o redes de apoyo establecidas en la comunidad.

### PPR2 DESARROLLO DE LOS RECURSOS DE LA COMUNIDAD

#### MATERIA: 403 Desarrollo Económico

**Objetivo CC:** Promover la autogestión comunitaria a través del desarrollo económico en la comunidad.

**Indicadores de productividad:**

**Un curso de educación no formal:** mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa **sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.**

- PAA Número de cursos de educación no formal ofrecidos en principios de desarrollo económico comunitario (incluye guía curricular “La caja de herramientas empresarial”).
- PAB\* **Número de líderes o personas que completaron cursos de educación no formal en principios del desarrollo económico comunitario (incluye curso con la guía curricular “La caja de herramientas empresarial”, al menos cuatro capacitaciones en propuestas, proyectos especiales y otros).**
- PAC Número de agencias u organizaciones no gubernamentales que se han unido al SEA en alianzas estratégicas o acuerdos colaborativos para apoyar la creación de proyectos económicos de base comunitaria.

**Indicadores de efectividad:**

- EAA\* **Número de personas que han implantado una o más de las prácticas recomendadas sobre el proceso de un proyecto económico<sup>(5)</sup>.**  
**En cuadro narrativo especificar entre las siguientes opciones:** *Obtención de permisos; Certificaciones; Estudio de Mercado; Estudio de la Competencia; Definición de la Clientela; Estudio de Viabilidad; Plan Estratégico; “Break Even Analysis”; Plan de Negocio, otro. (Debe incluir historia de éxito)*
- EAB Número de personas que desarrollaron un plan de acción para el desarrollo de un proyecto económico.
- EAC\* **Número de proyectos económicos de base comunitaria establecidos (generan ganancias). (Debe incluir historia de éxito)**  
**En cuadro narrativo:** *Escribir el nombre o título del negocio.*
- EAD Número de propuestas sometidas para el desarrollo económico comunitario que fueron aprobadas.
- EAE Número de comunidades que lograron registrar en el Departamento de Estado corporaciones de índole económica (i.e., corporación con fines de lucro, propiedad de los trabajadores [PTs], cooperativas, etc.).
- EAF Número de personas que recibieron beneficios directos del proyecto económico.
- EAG Número de nuevos empleos creados.

---

<sup>(5)</sup>Proyecto económico: cualquier iniciativa económica lícita que siga una planificación concertada y que persiga mejorar la calidad de vida de las personas en la comunidad.

\* **Materias e indicadores en azul pertenecen a los programas planificados federales.**

### CUERPO DE ESPECIALISTAS INDICADORES UNIVERSALES

**(SÓLO PARA EL CUERPO DE ESPECIALISTAS)**

***Agrupados de acuerdo a la guía de equivalencias sugeridas para la tarea académica del Especialista.***

**Objetivo EA:** Desarrollar material educativo y metodologías para el mejoramiento profesional del personal del SEA y la divulgación de información a la clientela.  
(Se usa con los códigos descritos para los respectivos programas planificados y materias).

***Indicadores de productividad:***

***Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.***

**CAPACITACIONES**

PAA Número de capacitaciones ofrecidas.

**GUÍAS CURRICULARES**

PAB Número de guías curriculares creadas y diseñadas.

PAC Número de guías curriculares revisadas.

PAD Número de guías curriculares traducidas y adaptadas a la clientela.

**PRESENTACIONES**

PAE Número de presentaciones ofrecidas como parte de una capacitación donde se participó como invitado o colaborador.

PAF Número de conferencia para presentar logros de proyectos.

PAG Número de conferencias ofrecidas como invitado a una actividad fuera del CCA y RUM. (Ej. Departamento de Agricultura, Colegio de Profesionales, USDA-FS y otras)

**ASESORÍA**

PAH Número de horas dedicadas a asesorías especializadas.

PAI Número de comités de revisión de artículos profesionales o propuestas en los que participó.

PAJ Número de participaciones en vistas públicas.

PAK Número de consejos asesores de investigación y extensión.

PAL Número de conjuntos tecnológicos revisados como par, no autor.

PAM Número de comités o juntas consultivas relacionadas con política pública en los que participó.

PAN Número de campamentos, competencias y proyectos 4-H en los que participó en calidad de asesor o juez en materia técnica.

PAO Número de días de campo en que participó como asesor.

PAP Número de comunicados de prensa y/o radio que se prepararon.

PAQ Número de encomiendas especiales que se realizaron.

PAR Número de informes finales de plan de trabajo y de logros federales redactados.

## CUERPO DE ESPECIALISTAS

---

### PROGRAMAS DE RADIO Y TV

- PAV Número de programas de radio preparados y ofrecidos.  
PAW Número de programas de televisión que participó.

### PUBLICACIONES

- PAX Número de publicaciones preparadas con referencias científicas.  
PAY Número de folletos preparados.  
PAZ Número de manuales preparados.  
PBA Número de artículos sometidos para consideración en revistas arbitradas.  
PBB Número de afiches para presentar resultados, científicos o logros de proyectos.  
PBC Número de cartas circulares (dirigidas al público en general).  
PBD Número de cartas periódicas preparadas. (Las cartas periódicas no pueden ser dirigidas al público en general, se consideran documentos internos del CCA.)  
PBE Número de publicaciones electrónicas (podcast, blog, páginas web).  
PBF Número de artículos de prensa publicados.  
PBG Número de planos preparados.

### PROYECTOS

- PBH Número de propuestas escritas para responder la necesidad identificada dentro del área de peritaje.  
PBI Número de propuestas escritas solicitadas por la institución.  
PBJ Número de proyectos o iniciativas que dirige (informe una vez).  
PBK Número de proyectos en que participa como colaborador (informe una vez).  
*En el cuadro narrativo: identificar título, número del proyecto y agencia con quien colabora.*  
PBL Número de estudios de viabilidad económica que se realizaron (empresas).  
PBM Número de análisis económicos que se realizaron (industrias).

### EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES, CURRÍCULOS O INICIATIVAS

- PBN Número de estudios de evaluación diseñados.  
PBO Número de estudios de evaluación realizados.  
PBP Número de instrumentos de investigación (cuestionarios, etc.) que fueron diseñados.  
PBQ Número de currículos que fueron validados.  
PBR Número de horas de mejoramiento profesional.

### HORAS DE CONTACTO DIRECTO

- PAS Número de horas contacto directo en capacitaciones y seminarios ofrecidos.  
PAT Número de horas contacto directo en cursos cortos ofrecidos.  
PAU Número de horas contacto directo en conferencias ofrecidas.

### ***Indicadores de efectividad:***

- EAA Número de personas que adquirieron conocimientos a través de cursos de educación no formal, conferencias, seminarios, talleres, demostraciones o asesorías especializadas.  
EAB Número de artículos publicados en revistas arbitradas (escritos como autor o co-autor) en revistas científicas, "journals", capítulos de libros (siempre y cuando no estuviera contemplado en el proyecto de investigación) y conjuntos tecnológicos.  
EAC Número de propuestas aprobadas.  
EAD Número de personal del SEA capacitados en materia técnica.  
EAE Número de currículos educativos publicados.

## CUERPO DE ESPECIALISTAS

---

- EAF Número de personas que recibieron asesoría especializada.
- EAG Número de colaboraciones interagenciales obtenidas.
- EAH Número de encomiendas especiales atendidas.
- EAI Cantidad de fondos a la Fundación 4-H. **(Sólo para uso del especialista 4-H a cargo de la Fundación)**

## PPG ADMINISTRACIÓN

### MATERIA: 501 Administrador Regional del SEA

**Objetivo GA:** Dirigir al personal del SEA en la ejecución de su trabajo desarrollando actividades para el análisis, la evaluación y el seguimiento de los programas y los asuntos administrativos.

#### ***Indicadores de productividad:***

- PAA Número de informes administrativos y programáticos preparados y sometidos de la región.
- PAB Número de Planes de Trabajo revisados y aprobados.
- PAC Número de coordinaciones interagenciales que se realizaron.
- PAD Número de entrevistas para reclutamiento de personal en que se participó.
- PAE Número de visitas de supervisión en las unidades programáticas al personal no docente que se realizaron.
- PAF Número de Educadoras en CFC/Agentes Agrícolas que se evaluaron.
- PAG Número de visitas de supervisión a Educadoras en CFC/Agentes Agrícolas que se realizaron.
- PAH Número de Informes de visitas sometidos sobre el desempeño del personal.
- PAI Número de Informes preparados sobre la situación administrativa y programática de la Región.
- PAJ Número de capacitaciones/cursos en materia técnica coordinados para el personal del SEA.
- PAK Número del personal de la región que fue asesorado en las metas y objetivos de su plan de trabajo anual.
- PAL Número de asesorías ofrecidas al personal en asuntos administrativos y programáticos.

#### ***Indicadores de efectividad:***

- EAA Número del personal de la región que completó un 80% o más las metas programáticas como consecuencia de la labor administrativa y de supervisión.
- EAB Número del personal de la región que mensualmente somete los informes SISE correctamente y a tiempo como consecuencia de la labor administrativa y de supervisión.
- EAC Número del personal de la región que mensualmente somete los informes administrativos requeridos correctamente y a tiempo.
- EAD Número del personal de la región que cumplió las metas establecidas en los proyectos especiales o iniciativas asignadas.

## PPG ADMINISTRACIÓN

### MATERIA: 502 Coordinador Regional del Programa Educativo del SEA

**Objetivo GB:** Dirigir al personal del SEA en la ejecución de su trabajo desarrollando actividades para el análisis, la evaluación y el seguimiento de los programas.

#### ***Indicadores de productividad:***

- PAA Número de informes administrativos y programáticos preparados y sometidos de la región.
- PAB Número de Planes de Trabajo revisados y aprobados.
- PAC Número de coordinaciones interagenciales que se realizaron a nivel regional.
- PAD Número de entrevistas para reclutamiento de personal en que se participó.
- PAE Número de visitas de supervisión en las unidades programáticas al personal no docente que se realizaron.
- PAF Número de Educadoras en CFC/Agentes Agrícolas que se evaluaron.
- PAG Número de visitas de supervisión a Educadoras en CFC/Agentes Agrícolas se realizaron.
- PAH Número de informes de visitas sometidos sobre el desempeño del personal.
- PAI Número de informes preparados sobre la situación administrativa y programática de la Región.
- PAJ Número de capacitaciones/cursos en materia técnica coordinados para el personal del SEA.
- PAK Número del personal de la región que fue asesorado en las metas y objetivos de su plan de trabajo anual.

#### ***Indicadores de efectividad:***

- EAA Número de personas de la región que completó un 80% o más las metas programáticas como consecuencia de la labor administrativa y de supervisión.
- EAB Número del personal de la región que mensualmente somete los informes SISE correctamente y a tiempo como consecuencia de la labor administrativa y de supervisión.
- EAC Número del personal de la región que cumplió las metas establecidas en los proyectos especiales o iniciativas asignadas.
- EAD Número de encomiendas especiales atendidas.

## PPG ADMINISTRACIÓN

### MATERIA: 503 Líder de Área Programática

**Objetivo GC:** Dirigir al personal del SEA en la ejecución de su trabajo desarrollando actividades para el análisis, la evaluación y seguimiento de los programas educativos del SEA.

#### ***Indicadores de productividad:***

- PAA Número de asesorías ofrecidas en el área programática al decano asociado.
- PAB Número de asesorías ofrecidas en el área programática a los coordinadores y administradores regionales.
- PAC Número de iniciativas o proyectos coordinados con los demás líderes y directores de proyectos especiales.
- PAD Número de reuniones interagenciales a nivel estatal en que se participó.
- PAE Número de vistas públicas en que se participó.
- PAF Reuniones realizadas con el Decano Asociado y/o Directores de Departamento para preparar y dar seguimiento al plan de trabajo de los especialistas y tarea académica.
- PAG Número de visitas de seguimiento en área programática a los administradores y coordinadores regionales en asuntos administrativos y programáticos.

#### ***Indicadores de efectividad:***

- EAA Número de consultas para las evaluaciones de desempeño realizadas a los administradores y coordinadores regionales por el Decano Asociado.
- EAB Número de administradores/coordinadores regionales que obtuvieron conocimientos en materia técnica del área programática.
- EAC Número de informes preparados a solicitud del Decano Asociado sobre datos área programática
- EAD Número de informes de logros alcanzados en el área programática.
- EAE Número de encomiendas especiales realizadas.
- EAF Número de historias de éxito que se sometieron sobre área programática.

## PPG ADMINISTRACIÓN

**MATERIA: 504 Decano Auxiliar a cargo de los Programas Educativos**

**Objetivo GD:** Capacitar/asesorar al personal del SEA para preparar y llevar a cabo un plan de trabajo que responda a las necesidades de la clientela y a la política gubernamental e informar el trabajo realizado mediante el Sistema de Contabilidad y Evaluación.

### ***Indicadores de productividad:***

- PAA Número de coordinaciones realizadas para dirigir el programa educativo del SEA.
- PAB Número de coordinaciones con los líderes de áreas programáticas realizadas para atemperar el trabajo en las áreas programáticas.
- PAC Número de coordinaciones realizadas con la Oficina de Planificación y Evaluación para atemperar el trabajo en las áreas programáticas.
- PAD Número de coordinaciones realizadas con la Unidad de Recursos Externos para fortalecer el área educativa identificando fuentes de recursos externos.
- PAE Número de vistas de supervisión a los coordinadores de la Oficina de Medios Educativos, Centro de Tecnologías de Información y otro personal docente y no docente.
- PAF Número de coordinaciones y supervisión del personal de la Unidad de Recursos Externos realizadas.

### ***Indicadores de efectividad:***

- EAA Número de evaluaciones de desempeño de trabajo realizado del personal docente y no docente de la Oficina de Medios Educativos, el Centro de Tecnología de Información y la Unidad de Recursos Externos.
- EAB Número de informes preparados para el Decano Asociado.
- EAC Número de programas educativos revisados y atemperados.
- EAD Número de procesos mejorados o creados en MEI, CTI y URE para ser más eficientes.
- EAE Número de encomiendas realizadas según solicitadas por el Decano Asociado y Subdirector.

### PPG ADMINISTRACIÓN

**MATERIA: 505 Director Auxiliar a cargo de Planificación y Evaluación del SEA**

**Objetivo GE:** Capacitar/asesorar al personal del SEA para preparar y llevar a cabo un plan de trabajo que responda a las necesidades de la clientela y la política gubernamental e informar el trabajo realizado mediante el Sistema de Contabilidad y Evaluación.

#### Indicadores de productividad:

- PAA Número de asesorías ofrecidas al Decano Asociado y demás administradores del SEA.
- PAB Número de asesorías ofrecidas a las personas contacto a cargo de los programas planificados federales.
- PAC Número de capacitaciones sobre preparación de planes de trabajo ofrecidos a los agentes agrícolas, economistas del hogar, líderes de programa, especialistas y al cuerpo directivo.
- PAD Número de revisiones de Manual SISE realizadas.
- PAE Número de capacitaciones en el Sistema de Informes del Servicio de Extensión ofrecidos a los agentes agrícolas, economistas del hogar, líderes de programa, especialistas y al cuerpo directivo.
- PAF Número de capacitaciones al personal de nuevo reclutamiento sobre el sistema de informes.
- PAG Número de planes de trabajo e informes anuales de logros federales revisados y preparados.

#### Indicadores de efectividad:

- EAA Número de informes de planes de trabajo e informe anual de logros redactados y sometidos.
- EAB Por ciento de reducción de morosos en informes SISE sometidos.
- EAC Número de encomiendas especiales realizadas.

## PPG ADMINISTRACIÓN

### MATERIA: 506 Coordinador de Recursos Externos del SEA

**Objetivo GF:** Coordinar la Unidad de Recursos Externos del SEA, para el desarrollo, análisis, evaluación y seguimiento de los proyectos y asuntos administrativos concernientes a fondos externos, ampliar y reforzar la labor educativa del SEA.

#### **Indicadores de productividad:**

*Un curso de educación no formal: mínimo de tres (3) lecciones o secciones educativas preferiblemente de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día. Puede incluir talleres, demostraciones u otra actividad educativa sobre un mismo tema ofrecido a una misma clientela o participantes.*

- PAA Número de capacitaciones coordinadas sobre recursos externos disponibles y estrategias para gestionar fondos para el personal del CCA.
- PAB Número de personal docente que participó en las capacitaciones coordinadas sobre la administración de recursos externos disponibles y las estrategias para gestionar fondos externos para el personal docente del CCA.
- PAC Número de asesorías ofrecidas a los administradores del SEA para atender asuntos en la gestión de recursos federales, estatales, locales y de otras fuentes para el desarrollo de propuestas.
- PAD Número de asesorías ofrecidas al personal del SEA en la administración de propuestas originadas por el personal en conjunto con la EEA.
- PAE Número de coordinaciones realizadas con otras oficinas administrativas de la UPR para la obtención y administración de fondos externos.
- PAF Número de coordinaciones interagenciales (agencias federales, estatales y locales) realizadas para la obtención y administración de fondos externos.
- PAG Número de coordinaciones con fundaciones y organizaciones no gubernamentales realizadas para el desarrollo de proyectos e iniciativas para la obtención de fondos.
- PAH Número de propuestas sometidas exitosamente.

#### **Indicadores de efectividad:**

- EAA Número de propuestas aprobadas.
- EAB Cantidad de dinero (\$) logrado en los presupuestos de propuestas y solicitud de donativos.
- EAC Número de colaboraciones con instituciones o fundaciones privadas que se establecieron.
- EAD Número de colaboraciones interagenciales establecidas para el desarrollo de propuestas.

## PPG ADMINISTRACIÓN

**MATERIA: 508 Coordinador(a) de Centro de Tecnologías de Información (CTI)**  
**(aplica cuando el coordinador es personal docente)**

**Objetivo GG:** Dirigir al personal del CTI en la ejecución de su trabajo desarrollando actividades para el análisis, la evaluación y el seguimiento de los programas.

### **Indicadores de productividad:**

- PAA Número de informes preparados para la administración sobre adelantos y necesidades con los sistemas de tecnología del SEA.
- PAB Número de coordinaciones de trabajos para facilitar el manejo de las tecnologías de información con agencias fuera del SEA.
- PAC Número de inventarios de programas de equipos de tecnologías de información preparados.
- PAD Número de itinerarios preparados para coordinar los trabajos de los programadores y otros empleados adscritos al CTI.
- PAE Número de cursos ofrecidos sobre tecnología de información y educación a distancia para el personal docente y no docente.  
*En el cuadro narrativo: identificar nombre del curso.*
- PAF Número de personas que participaron en cursos ofrecidos por personal del CTI.
- PAG Número de evaluaciones de desempeño realizadas al personal docente y no docente adscrito al CTI.
- PAH Número de asistencias técnicas ofrecidas al personal.

### **Indicadores de efectividad:**

- EAA Número de informes preparados para la administración.
- EAB Número de personas que adquirieron conocimiento sobre uso de sistemas operativos.
- EAC Número de personas que se beneficiaron de la asistencia técnica ofrecida.

## PPG ADMINISTRACIÓN

**MATERIA: 510 Coordinador(a) Estatal del PEAN**

**Objetivo GH:** Dirigir al personal PEAN en la ejecución de su trabajo desarrollando actividades para el análisis, seguimiento y evaluación del Programa.

***Indicadores de productividad:***

- PAA Número de empleados que fueron capacitados en las metas y objetivos de su plan de trabajo anual, según su contrato de desempeño.
- PAB Número de visitas al personal de campo realizadas para evaluar el área programática.
- PAC Número de evaluaciones del personal realizadas relacionadas con el trabajo hecho versus el planificado.
- PAD Número de cursos en materia técnica ofrecidos al personal tomando en cuenta las necesidades específicas (curso: mínimo de tres (3) lecciones en secuencia sobre un mismo tema).
- PAE Número de coordinaciones interagenciales a nivel regional o estatal que se realizaron.
- PAF Número de análisis de Unidad que se realizaron.
- PAG Número de empleados que fueron capacitados en temas de nutrición y relacionados a ejecución específica.
- PAH Número de evaluaciones realizadas al personal.

***Indicadores de efectividad:***

- EAA Número de empleados que mejoraron en su trabajo como consecuencia de la labor de supervisión en el área programática.
- EAB Número de empleados que mejoraron su desempeño administrativo y programático.
- EAC Número de colaboraciones interagenciales que se lograron.

## PPG ADMINISTRACIÓN

### MATERIA: 512 Decano Asociado y Subdirector del SEA

**Objetivo GI:** Asesorar al Decano y Director del CCA sobre la política pública y el programa de divulgación. Supervisar la implantación, el desarrollo y la evaluación del programa de divulgación en armonía con las políticas públicas aplicables establecidas por la Universidad de Puerto Rico, por los gobiernos tanto local como federal.

#### ***Indicadores de productividad:***

- PAA Número de asesorías ofrecidas al Decano y Director sobre la integración de actividades de divulgación con las actividades de investigación y la educación formal en el plan estratégico del CCA.
- PAB Número de asesorías ofrecidas al Decano y Director para la formulación de la política de divulgación y su relación con el desarrollo socioeconómico y agrícola de Puerto Rico y el Caribe.
- PAC Número de asesorías ofrecidas al Decano y Director sobre la elaboración e implantación de normas y procedimientos administrativos que faciliten la gestión de divulgación del SEA.
- PAD Número de asesorías ofrecidas al Decano y Director para el establecimiento y la coordinación de esfuerzos educativos con otras unidades del sistema universitario, agencias del gobierno local, federal o entidades privadas.
- PAE Número de asesorías ofrecidas al Decano y director para la búsqueda de fondos legislativos, gubernamental o privados para el programa de divulgación en colaboración con las oficinas concernidas.

#### ***Indicadores de efectividad:***

- EAA Número de colaboraciones establecidas sobre la coordinación de las actividades de divulgación con las actividades de investigación y la educación formal en el plan estratégico del CCA.
- EAB Número de colaboraciones realizadas para participar en la formulación de la política de divulgación y su relación con el desarrollo socioeconómico y agrícola de Puerto Rico y el Caribe.
- EAC Número de colaboraciones realizadas con el Decano y Director para la elaboración e implantación de normas y procedimientos administrativos que faciliten la gestión de divulgación del SEA.
- EAD Número de proyectos o iniciativas coordinadas para ampliar el esfuerzo educativo en colaboración con otras unidades del sistema universitario, agencias de gobierno local, federal y entidades privadas asociadas a la agricultura.
- EAE Número de colaboraciones establecidas con el Decano y Director en la búsqueda de fondos legislativos, gubernamental o privados para el programa de divulgación en colaboración con las oficinas concernidas.

# PROCEDIMIENTOS PARA ELABORAR EL PLAN DE TRABAJO CICLO 2017-2021 A TRAVÉS DEL SISTEMA SISE

## I. Acceso a SISE(\*).

- A. Para acceder a SISE vaya a la dirección <http://intrasise.uprm.edu> la dirección puede accederla a través de la página del servicio de extensión agrícola en <http://www.uprm.edu> o escribirla directamente a su “web browser” (e.g. internet Explorer, Firefox, etc.)

1. **Seleccione su Unidad Programática de la lista.** Utilice el botón de “**Scroll-Down**” de ser necesario. Oprima  (†).



2. Identifíquese en la lista del personal para entrar su contraseña.
3. En el menú principal tendrá las diferentes secciones de SISE.

El empleado podrá acceder a las diferentes secciones de acuerdo al título de la posición administrativa. En el siguiente diagrama se muestran las secciones que corresponden a un agente agrícola o Educadoras en Ciencias de la Familia y del Consumidor.

---

\* Sistema de Informe del Servicio de Extensión

† Coloque el cursor sobre el atributo (botón, enlace, caja de texto, etc.) y oprima con el botón izquierdo del “mouse”

## II. Pasos para hacer la CE-9 “Distribución de Tiempo” y crear el Plan de Trabajo en SISE

- A. Oprima **POW** en el “Menú Principal” de SISE para entrar al área “Plan de Trabajo”.

El menú del plan de trabajo tiene tres (3) funciones:

- **Crear** -- Para crear el plan, escoger PP, Materias y FTE.
- **Enmienda** -- Para planificar por indicador y hacer enmiendas al plan.
- **Ver Plan** -- Para ver el plan de forma electrónica y obtener para copia impresa del plan con los indicadores planificados.

**SERVICIO de EXTENSIÓN AGRÍCOLA**

**Sistema de Informes del Servicio de Extensión (SISE)**

**Menú Principal**

<b>SECCIÓN A</b>	Sección para informar los contactos directos y los contactos indirectos. Se informan mensualmente.
<b>SECCIÓN B</b>	Sección para informar los logros alcanzados. Se informan mensualmente por objetivo.
<b>SECCIÓN C</b>	Sección para redactar las historias de éxitos. Puede informar en cualquier momento del año para cualquier objetivo.
<b>SECCIÓN D</b>	Sección para las actividades no planificadas.
<b>SECCIÓN F</b>	Sección para informar las metodologías.
<b>POW</b>	Creación del plan de trabajo.

[Página Principal UPRM](#)

Esta página es mantenida por Programadores de la Oficina de Planificación y Evaluación del SEA.  
Última modificación 1:40 PM 5/12/2005.

- B. Oprima **Crear** (‡) para *crear* la CE-9 en formato electrónico. Le aparecerá la siguiente ventana o sección :

---

‡ Coloque el cursor sobre el atributo (botón, enlace, caja de texto, etc.) y oprima con el botón izquierdo del” mouse”



- C. Oprima sobre el primer “drop-down”  (\*) para escoger el Programa Planificado, esto genera automáticamente las Materias.



- D. Escoja las Materias con una marca de cotejo (“check mark” ) al lado.
- E. Entre el porcentaje de los FTE en las cajas de texto correspondientes a cada año, en la misma línea del Programa a que correspondan.
- F. Después que haya completado la CE-9, oprima  (§). Esta acción genera el plan de trabajo automáticamente

§ Coloque el cursor sobre el atributo (botón, enlace, caja de texto, etc.) y oprima con el botón izquierdo del” mouse”

- G. Confirme las pantallas de alerta oprimiendo  para aceptar el plan o  para hacer mas ajustes.

Luego de sometida la CE-9, deberá accederla para aprobarla y/o enmendarla en coordinación con el administrador/coordinador/director de departamento.

- H. Una vez creado el plan, el empleado puede llenarlo de una vez o completarlo posteriormente, según haya acordado con el administrador/coordinador/ director de departamento.

Puede guardar el plan totalmente vacío, parcialmente lleno o totalmente lleno. De no guardarlo totalmente lleno, deberá usar la función **Enmienda** del menú de Plan de Trabajo” o de la sección de administración (Sección G) de su administrador/coordinador/director de departamento, cuando vaya a completarlo.

Si llenó el plan totalmente y lo guardó, deberá esperar por la *aprobación* del plan por el administrador/ coordinador/director de departamento para hacer cualquier enmienda. Esto se debe a que sólo tendrá acceso para hacer enmiendas a su plan aprobado con la autorización y desde el área de trabajo SISE del administrador/ coordinador/ director de departamento.

Recuerde que sólo podrá ver o tener acceso a los indicadores planificados en el plan que generó.

### III. Pasos para Completar el Plan de Trabajo.

#### A. Crear Plan de Trabajo Nuevo

1. Complete la CE-9 para crear el plan de trabajo en blanco (según las instrucciones dadas anteriormente).

Utilice el botón  en el menú de **Plan de Trabajo**. Este botón, además de utilizarse para crear el plan de trabajo, se usa para añadir “Programas Planificados” o “Materias” al plan en casos de enmiendas.

Si guardó el plan sin completar, debe accederlo nuevamente utilizando la función  en su área de trabajo con la colaboración del administrador/coordinador/director de departamento.



El botón de enmienda también se oprime para añadir los beneficios del indicador o para hacerle algunos ajustes antes de la aprobación del plan final. También se utiliza para hacer futuras enmiendas al plan (sólo a través del administrador/coordinador/director de departamento) (Sección G).

2. Llene las cajas de textos  con los nuevos beneficios.
3. Una vez completado el plan, revíselo bien para que se asegure de que marcó todos los indicadores que vaya a trabajar. Los indicadores no marcados, no estarán disponibles luego de que guarde el plan.

Guarde el plan de trabajo oprimiendo .

4. Espere que el administrador/coordinador/director de Departamento acceda su área de trabajo para la aprobación.
5. Una vez aprobado el plan, no estarán disponibles las funciones **Crear** y **Enmienda**. Éstas sólo estarán disponible en el área de trabajo del administrador/coordinador/director de Departamento.

#### B. Enmiendas al Plan de Trabajo

Las enmiendas al plan sólo deben hacerse en estrecha coordinación con el administrador/coordinador/director de departamento en su área de trabajo.

1. Oprime el botón **Enmienda** en el Menú de Plan de Trabajo.
2. Llene las cajas de textos  (\*) con los nuevos beneficios.

- Una vez completada guarde el plan de trabajo oprimiendo 
- Si desea añadir otros Programas Planificados o Materias o debe ir a  en el Menú del Plan de Trabajo en SISE.

C. Ver el Plan de Trabajo

Una vez complementado y aprobado el plan, se podrá obtener copia del mismo de forma electrónica con la función . Esta es una copia del plan con los indicadores para los que se planificó. También puede imprimir una copia con la función  en su navegador (“Web browser”).

- Vaya al área de Plan de Trabajo .
- Oprima sobre la función .

#### IV. Pasos para la Aprobación del Plan de Trabajo

A. Administrador/Coordinador/Director de Departamento

Cada administrador/coordinador/director de departamento debe aprobar los planes, según vayan llegando, junto al personal. Las aprobaciones sólo se hacen desde el área de trabajo del administrador/coordinador/director de departamento (Sección G).

- B. Desde el Menú Principal vaya a la  – **Sección para Administradores y Coordinadores Regionales.**



**SERVICIO de EXTENSIÓN AGRÍCOLA**

**Sistema de Informes del Servicio de Extensión (SISE)**

**Menú Principal**

<b>SECCIÓN A</b>	Sección para informar los contactos directos y los contactos indirectos. Se informan mensualmente.
<b>SECCIÓN B</b>	Sección para informar los logros alcanzados. Se informan mensualmente por objetivo.
<b>SECCIÓN C</b>	Sección para redactar las historias de éxitos. Puede informar en cualquier momento del año para cualquier objetivo.
<b>SECCIÓN D</b>	Sección para las actividades no planificadas.
<b>SECCIÓN F</b>	Sección para informar las metodologías.
<b>SECCIÓN G</b>	Sección para Administradores y Coordinadores Regionales
<b>POW</b>	Creación del plan de trabajo.

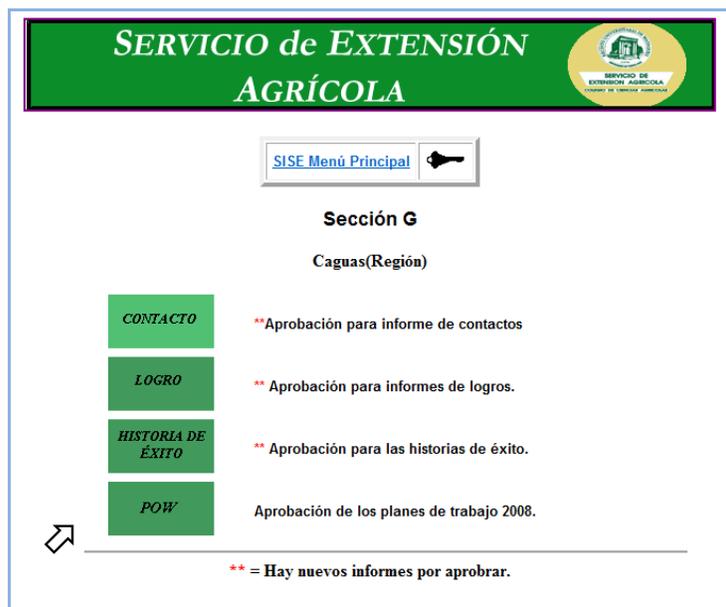
[Página Principal UPRM](#)

Esta página es mantenida por Programadores de la Oficina de Planificación y Evaluación del SEA.  
Última modificación 1:40 PM 5/12/2005.

- C. En el menú de la **Sección G – Administración** vaya a la función **Aprobación** – Informe en espera de aprobación.



- D. En la **Sección G** del Menú de Aprobaciones vaya a **POW** -Aprobación de los planes de trabajo 2013.)



1. Seleccione al personal que tiene plan pendiente y proceda con la aprobación oprimiendo **Guardar Plan de Trabajo**. Si se requiere hacer algún cambio, se hará en esa misma pantalla antes de aprobar. Una vez aprobado el plan, dejarán de estar disponible las funciones **Crear** y **Enmienda** para el personal. Éstas solamente estarán disponibles en el área de trabajo del administrador/coordinador/director de departamento.

## GLOSARIO

**APODERAMIENTO COMUNITARIO** = Proceso mediante el cual los habitantes de la comunidad toman el control de su destino a través de procesos participativos. De esta manera se democratiza el “conocimiento” y se establecen estructuras equitativas y participativas de poder.

**AUTOGESTIÓN COMUNITARIA** = La atribución de poder de decisión a comunidades y residentes en el diseño de iniciativas destinadas a mejorar los niveles de vida, así como la asignación de recursos para lograr los objetivos acordados. (Dahl-Ostergaard *et al.* 2003)

**ÁREAS DE ÉNFASIS NACIONAL** = El INAA (Instituto Nacional de Alimentos y Agricultura—sus siglas en inglés NIFA), maneja una amplia gama de programas. Estos programas están organizados en 12 áreas de énfasis nacional (AEN),

1. Sistemas Agrícolas
2. Animales
3. Biotecnología & Genómica
4. Economía & Desarrollo Comunitario
5. Educación
6. Ambiente & Recursos Naturales
7. Familias, Jóvenes & Comunidades
8. Alimento, Nutrición y Salud
9. Internacional
10. Manejo Integrado de Plagas
11. Plantas
12. Tecnología & Ingeniería

**ASUNTO DE INTERÉS (“Issue”)** = “Issues” son temas o asuntos de interés general que surgen de la complejidad de los problemas de la humanidad.

**ACTIVIDAD DEL PROGRAMA** = Significa una actividad o proyecto específico.

**AUDIENCIA ESPECÍFICA** = Población homogénea (que tiene características similares o necesidades comunes) identificadas para recibir atención prioritaria en un programa educativo; puede ser identificada por su nivel de conocimientos / destrezas, necesidades económicas o personales, edad o etapa en la vida, ocupación, lugar de residencia u otra variable prominente.

**CLASIFICACIÓN ÉTNICA** =

Hispano o Latino: Persona de cultura u origen mejicana, puertorriqueña, cubana, centro o sur americana, o española sin importar su raza.

No Hispano o Latino: Todos los demás.

**CLASIFICACIONES RACIALES** = Las categorías descritas abajo están conforme a definiciones de clases protegidas legalmente. Se podrán utilizar subcategorías adicionales basadas en origen nacional o idioma primario hablado, cuando sea apropiado, tanto al nivel regional y/o estatal. Subcategorías utilizadas en un estado se deben combinar para informes federales.

En cumplimiento con reglas y reglamentos del Office of Management and Budget, efectivo al 1ro de enero de 2003, toda agencia recipiente de programas pagados con presupuesto federal que se le requiera recolectar y llevar registros de la participación racial para propósitos estadísticos federales,

informes administrativos de programas y cumplimiento con derechos civiles utilicen las siguientes categorías raciales revisadas:

Asiático: Persona con orígenes en cualquiera de los pueblos originales del Lejano Oriente, Suroeste de Asia, el subcontinente de la India, incluyendo, por ejemplo: Camboya, China, India, Japón, Corea, Malasia, Pakistán, Islas Filipinas, Tailandia, y Vietnam.

Blanco: Persona con orígenes en cualquiera de los pueblos originales de Europa, el Norte de África o el Oriente Medio.

Indio americano o nativo de Alaska: Persona con orígenes en cualquiera de los pueblos de Norte y Sur América (incluyendo Centroamérica), y que mantienen una afiliación tribal o lazos comunitarios.

Nativo de Hawaii u otro isleño del Pacífico: Persona con orígenes de los pueblos de Hawaii, Guam, Samoa o cualquier otra isla del Pacífico.

Negro o afroamericano: Persona con orígenes de alguno de los grupos raciales negros de África.

**CLIENTES** = Individuos u organizaciones que usan directamente los productos o servicios del Servicio de Extensión Agrícola y la Estación Experimental Agrícola.

**COALICIÓN** = grupo de organizaciones o individuos que trabajan juntos para un propósito común.

**COMUNIDAD ORGANIZADA** = Aquella comunidad que cuenta con un núcleo de residentes comprometidos que tienen buena comunicación y aspiran a una mejor vida en su entorno. Cuentan con una red de apoyo para identificar sus problemas, necesidades y recursos en beneficio del bien común.

**CONSEJO DE CONTABILIDAD Y EVALUACIÓN** = Es un grupo formal organizado para establecer los objetivos de contabilidad y evaluación, normas y prioridades que satisfagan las necesidades de información nacionales. Este Consejo de Contabilidad y Evaluación, que consiste de representantes federales y estatales, está dirigido por el Administrador del "National Institute of Food And Agriculture" (NIFA) y el Director del Comité de Extensión en Normas y Organizaciones (ECOP).

**CONTABILIDAD EXTERNA** = La responsabilidad de Extensión para evaluar, documentar y justificar ganancias, distribución de recursos, programas y logros para las personas de afuera que establecen normas, proveen fondos, y para otros accionistas a nivel nacional, estatal y local.

**CONTABILIDAD INTERNA** = La responsabilidad de las personal dentro de la organización para proveer la información necesaria, los documentos y la retrocomunicación para las decisiones de los administradores.

**CONTACTO DIRECTO** = Número de veces que hubo contacto cara a cara (interacción directa) con propósito educativo. Incluye específicamente personas que participaron en cursos o programas educativos (utilizando currículos), conferencias, talleres, asesoría individualizada, días de campo, demostraciones, seminarios, talleres, etc. NIFA ahora establece las llamadas telefónicas como contacto directo. Pueden incluirse personas en ferias o exhibiciones únicamente si han recibido orientación educativa cara a cara.

**CONTACTO INDIRECTO** = Número de veces que hubo contacto por otros medios (no cara a cara). Ejemplo: cartas, correo electrónico. Incluye: asistentes a ferias y exhibiciones que hayan sido contabilizados a través de una hoja de asistencia como público general. NIFA incluye como contacto indirecto los medios de comunicación masiva.

**CURSO DE EDUCACIÓN NO FORMAL** = Secuencia educativa sobre un mismo tema o materia donde se utilizan diferentes metodologías con una misma audiencia o participantes, con la cual se interviene en diferentes ocasiones. Cada curso contiene un mínimo de **3 lecciones o sesiones educativas de 2 horas cada una o un total equivalente a 6 horas**. No necesariamente completadas en una misma ocasión o día, pero debe ser ofrecido sobre un mismo tema a una misma audiencia o participantes. Una lección puede contener alguna de las siguientes metodologías: talleres, presentaciones, panel de discusión, demostraciones u otras.

- Se debe proveer alguna forma para determinar el conocimiento adquirido que puede ser por medio de: pre/post prueba, discusión, desarrollo de proyectos por los participantes, otros.
- Debe tener un bosquejo o programa de las lecciones a ofrecerse, comenzando con lo más sencillo.
- Mínimo de personas (total) para adjudicar un curso – 10 personas, lo cual puede ocurrir en varias sesiones o reuniones.

**DESARROLLO DE PROGRAMAS** = Proceso de desarrollo por el cual líderes representativos y organizaciones trabajan con el personal de Extensión y especialistas para estudiar las situaciones locales; identificar los "issues", los problemas y las oportunidades; establecer planes a largo plazo y anuales e implantar los programas educativos y lograr la acción para ayudar a la gente a conseguir sus metas.

**DETERMINANDO LAS NECESIDADES ("Needs Assessment")** = Proceso de identificar las necesidades (discrepancia entre lo aceptable y condiciones actuales) y el establecimiento de las prioridades para satisfacer las necesidades.

**DIVULGAR** = Publicar, extender, poner al alcance del público algo. – (*Real Academia de la Lengua Española*)

**DURACIÓN DE PROGRAMA** = Largo plazo, mas de cinco años; plazo intermedio, uno a cinco años; corto plazo, menos de un año.

**EDUCACIÓN NO FORMAL (ENF)** = Cualquier actividad educativa intencional y sistemática (usualmente fuera del sistema escolar tradicional) en la cual el contenido se adapta a las necesidades o situaciones particulares de sus estudiantes con el propósito de maximizar el aprendizaje y minimizar otros elementos de la educación formal del salón de clases (Kleis, 1973). *USDA National Institute of Food and Agriculture – Extension* <http://nifa.usda.gov/extension>

**EVALUACIÓN** = Análisis o juicio de la utilidad o mérito de algo; proceso de estimar la calidad de un programa educativo, incluyendo los planes, métodos y resultados o impacto los cuales incluyen el obtener, analizar e interpretar información sobre la necesidad para implantación efectiva y eficiente de los Programas Educativos de Extensión, diseñados para resolver problemas humanos complejos.

**EVALUACIÓN DEL PROGRAMA** = Medios de fijar, a través de una medida objetiva y análisis sistemático, de la manera y magnitud a la cual los programas logran los objetivos que se esperan.

**FONDOS DE FÓRMULA** = Para efectos de la guía del Plan de Trabajo, se refiere a fondos provistos por fórmula a instituciones 1862 bajo las actas Hatch y Smith-Lever, según enmendadas, y a instituciones 1890 bajo las secciones 1444 y 1445 del *National Agriculture Research, Extension and Teaching Policy de 1977*, según enmendada.

**FULL TIME EQUIVALENT (FTE) - Hombres / año** = Indica el equivalente del tiempo estimado que se dedicará cada año a cada programa "**GOVERNMENT PERFORMANCE RESULTS ACT OF 1993 (GPRA)**" = Es una ley que requiere que cada agencia federal adopte un nuevo modelo para administrar, presupuestos y contabilizar. Además, genera información para satisfacer las necesidades de los que toman decisiones en el Congreso y la Rama Ejecutiva.

**INDICADOR** = Provee el número que indica el impacto o medida del progreso que se espera obtener; medida usada para expresar un aspecto de una condición deseada que el programa educativo de Extensión espera obtener. Algunos reflejan logros orientados a base de la organización, la meta es medir el cambio de los participantes en los programas, en la solución del problema.

**INDICADOR DE PRODUCCIÓN** = Una tabulación, cálculo o registro de una actividad o esfuerzo expresado de manera cualitativa o cuantitativa que mida los productos o servicios producidos por el programa planificado.

**INDICADOR DE RESULTADOS (EFECTIVIDAD)** = Una evaluación de los resultados de una actividad de un programa comparados con su meta establecida.

**INTEGRACIÓN** = Actividades planificadas, provistas de fondos y en conjunto entre investigación y extensión para resolver problemas. Incluye la generación de conocimiento y la transferencia de información y tecnología. Representa más que co-proveer fondos a un programa.

**LOGRO** = Cambio en el comportamiento observado en la clientela o la adopción de alguna práctica recomendada. La obtención de logros es a través de acciones planificadas que contiene diferentes metodologías educativas y de seguimiento.

**METAS DE EJECUCIÓN** = Una meta de nivel de ejecución expresado como un objetivo tangible y medible contra un logro actual para ser comparado, incluyendo una meta expresada como un estándar cuantitativo, valor o tasa.

**MÉTODOS** = Un procedimiento planificado, secuencia de experiencias, actividades o sucesos diseñados para la consecución de un objetivo.

**MULTI-DISCIPLINARIO** = Esfuerzos que representan programas de investigación, educación y extensión en los cuales los principales investigadores u otros colaboradores de una o más disciplinas o campos de especialización trabajan juntos para lograr objetivos específicos.

**MULTI-ESTADO** = Esfuerzos de colaboración que reflejan los programas de instituciones localizadas en una o más estados o territorios. Tales programas deben resolver problemas que conciernen a más de un estado o territorio; y demostrar que cada estado o territorio participante será un colaborador hacia los objetivos y está involucrado en establecer los resultados. Evidencia de la colaboración propuesta debe ser provista en el Plan de Trabajo entregado por cada estado o territorio del efecto del trabajo. Esta planificación puede ser documentada a través de entendimientos formales, cartas o memorandos de entendimiento, contactos u otros instrumentos que proveen evidencia primaria que una relación multi-estatal existe.

**MULTI-INSTITUCIONAL** = Una o más instituciones que tienen un Ejecutivo diferente que hace decisiones por su institución. Esto también enlazaría instituciones públicas o privadas con el peritaje ("*expertise*") o la capacidad de colaborar en un programa de investigación, extensión o educación para llevar el mejor conocimiento y tecnología a pesar en una necesidad o problema.

**NATIONAL INSTITUTE OF FOOD AND AGRICULTURE (NIFA)** = Instituto Nacional de Alimentos y Agricultura (INAA) antes "COOPERATIVE STATE RESEARCH EDUCATION EXTENSION SERVICE" (CSREES) = Servicio Estatal Cooperativo de Educación, Investigación y Extensión.

**OBJETIVO** = Tal como se usa en el Sistema de Informes, los objetivos identifican específicamente lo que se espera lograr en términos mesurables como resultado de la gestión educativa; así como el auditorio involucrado.

A LARGO PLAZO: Propósito educativo de larga duración en el cual se especifica la audiencia, los cambios de comportamiento esperados en el área de la problemática.

**METAS ANUALES:** Propósito educativo por un año en el cual se especifica la audiencia, cambios en comportamiento deseados y área problemática. Las metas anuales deben ser determinadas como incrementos dirigidos hacia unos logros para los objetivos a largo plazo en el Comité Asesor del programa de Extensión y/o Comité de Área Programática que se ha seleccionado para enfatizar en un año específico.

**PLAN ESTRATÉGICO** = Plan que cubre por lo menos cinco (5) años actualizado, revisado cada tres (3) años. Define la misión de la agencia, identifica las metas mayores relacionadas con los resultados, describe el proceso para lograr las metas, incluye el insumo de los que toman decisiones, un rastreo o análisis ambiental y el plan de actividades y recursos para apoyar resultados.

**PROCESO JUSTO Y ABIERTO** = Oportunidades para el insumo de los “stakeholders” o personas interesadas que le dan a todos los individuos, grupos y organizaciones una voz en un proceso que los trata a todos con dignidad y respeto.

**PROGRAMA A LARGO ALCANCE** = Documento preparado por el personal de Extensión que identifica los asuntos de interés críticos, información socio-económica y situaciones en las comunidades locales, objetivos a largo plazo e indicadores de contabilidad, resultados de impacto, que son las prioridades de la programación durante un período de años.

**PROGRAMACIÓN A BASE DE ASUNTOS, DE METAS E INTERÉS PÚBLICOS (“Issues”)** = La programación a base de asuntos de interés público identifican los problemas de la gente en su propio contexto, esto es, fuera de la organización de Extensión, sin tomar en consideración las materias, audiencias y métodos tradicionales de Extensión.

**PROGRAMACIÓN A BASE DE DISCIPLINAS** = En el contexto de la universidad, la disciplina corresponde al departamento académico o al campo de la especialización. En la programación a base de asuntos de interés público los grupos de apoyo son interdisciplinarios.

**PROYECTO** = Esfuerzo de cambio, a corto plazo, usualmente en contacto directo o utilizando el método de grupo, establecido para cumplir con una meta específica.

**PROYECTO COMUNITARIO** = Iniciativa grupal donde existen distintos niveles de participación para atender necesidades y deseos (que pueden ser asuntos, causas y acciones) en beneficio del bien colectivo.

**PROYECTO ECONÓMICO** = Cualquier iniciativa económica lícita que siga una planificación concertada y que persiga mejorar la calidad de vida de las personas en la comunidad.

#### **REVISIÓN DE PROGRAMAS =**

Revisión de mérito: la evaluación de un proyecto o programa por la cual se evalúan la calidad técnica y la relevancia a las metas del programa.

Revisión de los pares: una revisión de mérito llevada a cabo por individuos con los conocimientos, las habilidades y el peritaje para conducir el trabajo contenido dentro del programa.

Revisión científica por los pares: una revisión de mérito llevada a cabo por expertos con el conocimiento científico y las habilidades técnicas para conducir el trabajo contenido dentro del programa.

Revisión de Educación y Extensión por los pares: una revisión de mérito llevada a cabo por expertos con el conocimiento educacional o de extensión y las habilidades para conducir el trabajo contenido dentro del programa.

Otra revisión experta: una revisión de mérito llevada a cabo por individuos con el peritaje en áreas relacionadas a las metas del programa.

**SOCIOS ("PARTNERS")** = Organizaciones con las que Extensión trabaja en colaboración.

**"STAKEHOLDER"** = Cualquier persona que tiene la oportunidad para usar o conducir actividades educativas de investigación y de extensión de las instituciones que reciben dinero de fórmula (1862, 1890, 1994).

**SUBATENDIDO ("Underserved")** = Las necesidades de individuos, grupos y organizaciones, especialmente aquellos que pueden no haber participado completamente (incluyendo, pero no limitado a mujeres, minorías raciales y étnicas, personas incapacitadas y clientes de recursos limitados) deben ser consideradas cuando se desarrollen programas, incluyendo la agenda de investigación, educación y servicios de asistencia técnica, y materiales de comunicación en los lenguajes apropiados.

**TIPO DE AUDIENCIA** = La descripción apropiada o representativa de la clientela con la que el extensionista se comunicó al llevar a cabo una actividad, proyecto, conferencia. En la programación a base de "issues" no hay una audiencia predeterminada para dirigirse mejor a un "issue" específico para incluir varios tipos de audiencia.

#### **UNIDAD DEL SISTEMA DE DESARROLLO DE PROGRAMA, EVALUACIÓN Y GERENCIA EN EL NATIONAL INSTITUTE OF FOOD AND AGRICULTURE (NIFA )**

- Lleva a cabo trabajo para el Consejo de Contabilidad y Evaluación de Extensión.
- Diseña e implanta evaluaciones nacionales.
- Provee desarrollo de funcionarios en evaluación, desarrollo de programa y manejo de información.
- Provee asistencia técnica a los estados con relación a la evaluación, desarrollo de programas y manejo de información.

**VALOR AÑADIDO O AGREGADO** = Modificación de los productos agrícolas para la venta en cuanto a las utilidades de: forma, tiempo, lugar, composición y posesión. Ej.: Leche en queso, hortalizas en sofrito, frutas en dulce, plátanos en tostones.